

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة صفر	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أتصرف في الأعداد ذات 4 أرقام		

المستوى الأول

أكون بالأرقام التالية أصغر عدد وأكبر عدد على أن يكون رقم الآلاف 1.				م 1-1
(9,7,1,8)	(1,2,0,9)	(7,8,1,4)	(3,6,5,1)	
..... >	 <	 >	 <	

أقرأ كل عدد مقترح و أضع 0 في كل منزلة لم أنطقها ثم أكتب العدد :				م 2-1
آلاف	مئات	عشرات	آحاد	
				← ألف وتسعة وأربعون
				← ألف وواحد وأربعون
				← ألف وأربعمائة وخمسة
				← ألفان وخمسة عشر
				← ثلاثة آلاف واثنان وسبعون

أملأ فراغات الجدول التالي :							م 3-1
العدد	رقم آحاده	رقم عشراته	عدد عشراته	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم آلافه	
1956	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
.....	3	6	.....	8	18	1	
.....	4	5	.....	6	.....	1	
1625	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
1200	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
.....	5	.....	100	.....	10	1	

المستوى الثاني

أكون أكبر عدد ثم أصغر عدد بالأرقام التالية: 9،1،4،8					م 1-2
أكبر عدد هو..... أصغر عدد هو.....					
أكون خمسة أعداد بالأرقام السابقة ثم أرتبها تصاعدياً.					
.....					
.....					

م 2-2	أقارن بين الأعداد باستعمال العلامة المناسبة.	2454 145	5454 0154	5404 2404	5054 2004
-------	--	-------------	--------------	--------------	--------------

م 3-2	أرتب الأعداد تنازلياً: 3541 2354 3540 5341 الترتيب:
-------	--

المستوى الثالث

م 1-3	أرادت الأم شراء قميص لولدها فاختارت بين : - شراء قميص جاهز بإحدى المغازات بـ 9د مع انخفاض بـ 1390مي. - أو شراء 2 م من القماش ثمن المتر الواحد منه بـ 2450مي وتدفع دينارين ونصف لخياطته. * أي الحلين أنسب؟ أحسب مقدار الربح من الحل الذي ستختاره الأم.
م 2-3	أراد 3 أخوة شراء قارورة عطر لأهمهم بمناسبة عيد الأمهات. دفع أحمد 3500مي وساهمت عفاف بأقل مما دفعه أحمد بـ 900مي. أما سلمى فقد دفعت ضعف ما دفعه أحمد ومريم معاً. بقي لهم بعد شراء قارورة العطر 800مي. * أحسب ثمن الهدية.
م 3-3	أخذ رامي كل ما وفره في حصالته لشراء مقلمة أعجبه وأعطاه أبوه 2500 مي وزادته أمه ضعف ما أعطاه أبوه وبذلك تمكن من جمع 9800مي. بعد شراء المقلمة بقي له نصف دينار. * أحسب ثمن المقلمة.

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة صفر	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أوظف الجمع والطرح على الأعداد ذات 4 أرقام		

المستوى الأول				
م 1-1	1 أنجز العمليات التالية :			
	1815	8495	7539	4648
	+	+	+	+
	296	307	105	254
	=	=	=	=
م 2-1	1- أنجز عمليات الطرح التالية :			
	5785	1456	3842	945
	-	-	-	-
	387	209	300	314
	=	=	=	=
م 3-1	أنجز العبارات العددية التالية :			
	$= 1200 - (57 + 2120)$			
	$= (250 - 760) - 6840$			
	$= 480 - (970 - 3600)$			
	$2000 = - (31 + 4350)$			
المستوى الثاني				
م 1-2	قصد رامي الكتبية واشترى كتابا بـ 2870 مي وكراسين بـ 950 مي. أحسب ثمن المشتريات:			
	أضع في إطار العملية التي ستساعدني على الحل وأنجزها:			
	2870	2870		
	+	-		
	950	950		
	=	=		

م 2-2	تملك سلمى 9500 مي اشترت حافظة أقلام بـ 3900 مي. تريد أن تشتري مجموعة قصص بـ 7 د. هل يمكنها شراء مجموعة القصص ؟ أعلل جوابي أشطب الخطأ وأعلل. لحل هذه الوضعية أنجز عملية: جمع ضرب طرح <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">الحل</th><th style="width: 50%;">العمليات</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	الحل	العمليات						
الحل	العمليات								
م 3-2	تجمع لدى موزع حليب 3450 ل من الحليب وزعها كما يلي : 54 دكل في مرة أولى و 1380 ل في مرة ثانية وأخيرا 6 هل. أ- أحسب الكمية التي وزعها في الجملة. ب- هل تم توزيع كامل كمية الحليب. ج- أعلل إجابتي.								

المستوى الثالث	
م 1-3	استخرج فلاح من صابة زيتونة 1880 ل من الزيت . احتفظ بـ 135 ل لعائلته وتصدق بـ 188 ل وباع الكمية المتبقية لديوان الزيت . سأبحث أولا عن: سأبحث ثانيا عن:
م 2-3	لفلاح مدجنة تحوي 2325 طير دجاج باع منها خلال الأسبوع الفارط 580 طيرا وقام في بداية هذا الأسبوع بشراء 675 فرخ دجاج لتعليقها . 1 { أحسب عدد الطيور في المدجنة. سأبحث أولا عن: سأبحث ثانيا عن:
م 3-3	سأهم ثلاثة إخوة في شراء محفظة بـ 9520 مي لابن جارهم الفقير فدفع الأول 3450 مي ودفع الثاني مبلغا يقل عن مبلغ الأول بـ 950 مي . سأبحث أولا عن: سأبحث ثانيا عن:

المستوى الثالث

اشترى موزع أغذية من مصنع 7500 علبة باع منها 1700 علبة ثم 1350 علبة.
1- أطرح الأسئلة المناسبة لحلّ الوضعية وأجيب عنه.

م 1-3

العمل

الحلّ

اشترى تاجر صندوقين: بالصندوق الأول 1252 كأسا وبالصندوق الثاني 990 كأسا
وعند نقلهما تكسرت 33 كأسا.
1- أطرح الأسئلة المناسبة وأجيب عنها:

م 2-3

العمل

الحلّ

بعد موسم الحصاد تحصّل فلاح على 3000 كيس قمح تمّ إيصال 1240 كيسا إلى
ديوان الحبوب تمّ إيصال 760 كيسا وأخيرا 340. إذا علمت أنّ هذا الفلاح ترك 4
أكياس لعائلته وأهدى 19 كيسا لأقاربه أما الكمية المتبقية فزوّد بها تاجر الحي.
أطرح الأسئلة المناسبة وأجيب عنها:

م 3-3

العمل

الحلّ

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة صفر	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: إنجاز عملية الضرب (أحد العددين ذو رقم)		

المستوى الأول																													
أكمل تعميم الجدول التالي:																													
<table><tr><td>.</td><td>3</td><td>.</td><td>10</td><td>.</td><td>5</td></tr><tr><td>72</td><td>.</td><td>16</td><td>.</td><td>48</td><td>.</td></tr></table> × 8						.	3	.	10	.	5	72	.	16	.	48	.												
.	3	.	10	.	5																								
72	.	16	.	48	.																								
م 1-1																													
في ما يلي قائمة مشتريات أحد التلاميذ. أساعده على تكميلها.																													
<table><tr><th>المشتريات</th><th>عدد الوحدات</th><th>ثمن الوحدة</th><th>الثمن الجملي</th></tr><tr><td>كراسات</td><td>5</td><td>380 مي</td><td></td></tr><tr><td>أغلفة</td><td>7</td><td>265 مي</td><td></td></tr><tr><td>ألواح</td><td>1</td><td>345 مي</td><td></td></tr><tr><td>أوراق تصوير</td><td>6</td><td>120 مي</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">الجملة</td><td>مي</td></tr></table>						المشتريات	عدد الوحدات	ثمن الوحدة	الثمن الجملي	كراسات	5	380 مي		أغلفة	7	265 مي		ألواح	1	345 مي		أوراق تصوير	6	120 مي		الجملة			مي
المشتريات	عدد الوحدات	ثمن الوحدة	الثمن الجملي																										
كراسات	5	380 مي																											
أغلفة	7	265 مي																											
ألواح	1	345 مي																											
أوراق تصوير	6	120 مي																											
الجملة			مي																										
م 2-1																													
أنجز العمليات التالية :																													
<table><tr><td>$\begin{array}{r} \times 1924 \\ 4 \\ \hline = \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} \times 2503 \\ 3 \\ \hline = \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} \times 1078 \\ 6 \\ \hline = \end{array}$</td></tr></table>						$\begin{array}{r} \times 1924 \\ 4 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2503 \\ 3 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 1078 \\ 6 \\ \hline = \end{array}$																					
$\begin{array}{r} \times 1924 \\ 4 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2503 \\ 3 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 1078 \\ 6 \\ \hline = \end{array}$																											
م 3-1																													

المستوى الثاني																		
عرض المعلم على تلاميذه لوحتين تضمنت كل واحدة خطأ في إنجاز العملية وطلب منهم تعرف الخطأ ثم إصلاحه.																		
م 1-2		<table><tr><th>العملية 1</th><th>العملية 2</th></tr><tr><td>1078</td><td>985</td></tr><tr><td>× 6</td><td>× 8</td></tr><tr><td>= 6068</td><td>= 880</td></tr></table>	العملية 1	العملية 2	1078	985	× 6	× 8	= 6068	= 880	<table><tr><th>إصلاح الخطأ الأول</th><th>إصلاح الخطأ الثاني</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		إصلاح الخطأ الأول	إصلاح الخطأ الثاني				
العملية 1	العملية 2																	
1078	985																	
× 6	× 8																	
= 6068	= 880																	
إصلاح الخطأ الأول	إصلاح الخطأ الثاني																	
في حديقة عمومية 7 صفوف من نباتات الزينة في كل صف 56 نبتة. *أختار العملية المناسبة لمعرفة العدد الجملي للنباتات:																		
م 2-2		<table><tr><td>56</td><td>56</td><td>56</td></tr><tr><td>-</td><td>×</td><td>+</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td colspan="3"> </td></tr><tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></table>	56	56	56	-	×	+	7	7	7				=	=	=	
56	56	56																
-	×	+																
7	7	7																
=	=	=																

شارك 135 تلميذا في رحلة تعليمية فكان معلوم المشاركة 7 دنانير للتلميذ الواحد. * ما هو معلوم مشاركة كل التلاميذ:	م 2-3
---	--------------

المستوى الثالث	
لفلاح بجهة توزر حقل به 8 سطور من فسيل النخيل بمعدل 18 فسيلا في السطر الواحد. تحتاج الفسيلا الواحدة 6 دكل من الماء في الأسبوع. * ما هي كمية الماء اللازمة لكل الفسانل؟	م 1-3
اشترى مريض علبة دواء. * أحسب عدد الأقراص بها إذا علمت أنه كان يأخذ كل يوم 3 أقراص لمدة 3 أسابيع كاملة وأنه بقي بها 9 أقراص؟	م 2-3
تباع الخلايا الكهربائية في علب ذات 4. كنت في حاجة إلى خليتين للساعة الحائطية و8 خلايا للعبة الكهربائية و6 للمذياع و3 لمصباح جيب. * هل تكفيني 5 علب؟	م 3-3

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة صفر	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: صياغة الإجابة اللفظية المناسبة		

المستوى الأول

اشترى سامي 4 كراسات بـ 580 الواحدة و كتابا بـ 3500 مي * أربط كل إجابة بالعملية المناسبة لها	م 1-1
$584 = 4 + 580$ مي	
$2360 = 4 \times 580$ مي	
$5860 = 3500 + 2360$ مي	
$1140 = 2360 - 3500$ مي	
ثمن الكراسات ثمن المشتريات بالجملة	

يملك سليم 1950 مي و يملك حبيب 2850 مي و تملك سلمى أكثر من سليم بـ 500 مي أحسب المبلغ المتجمع أنتج الإجابة اللفظية المناسبة لكل عملية $2450 = 500 + 1950$ مي $4800 = 2850 + 1950$ مي $7250 = 2450 + 4800$ مي	م 2-1
--	-------

اتفق الأخوة الثلاثة على شراء بعض القصص اشترى سليم قصة بـ 675 مي واقتنى حبيب قصة بـ 530 مي واشترت سلمى قصة بـ 775 مي. جمع الأخوة ما بقي لهم من نقود لشراء موسوعة علمية. أحسب ثمن الموسوعة . أكمل الفراغات بما أراه مناسبا .	م 3-1
$1275 = 675 - 1950$ *	
* أحسب المبلغ المتبقي لسلمى بالمى	
2850 مي - 530 مي = 2320 مي	
1675 مي + 1275 مي + 2320 مي = 5270 مي	

المستوى الثاني

المستوى الثاني	
اشترت خيطة 3 م من القماش بـ 3080 مي المتر الواحد وكبة من الخيط بـ 585 مي وأعطت للتاجر 9900 مي . * أربط كل إجابة لفظية بالعملية التي تناسبها.	م 1-1
$9825 = 9240 + 585$	ثمن 3 متر من القماش بالمي
$9240 = 3 \times 3080$	ثمن القماش و كبة الخيط بالمي
$75 = 9825 - 9900$ مي	المبلغ الذي يرجعه التاجر للخيطة
$660 = 9240 - 9900$ مي	

بمناسبة العودة المدرسية اشترى فراس كتابين بـ 5780 مي وحافظة أقلام يقل ثمنها عن ثمن الكتابين بـ 4290 مي ولوحة بـ 1150 مي . كم يدفع للكتبي ؟ أصلح كل خطأ لاحظته.	م 2-1
المبلغ الذي يدفعه للكتبي 1490 = 4290 + 5780 مي	
ثمن المشتريات بالمي 8420 = 1150 + (1490 + 5780)	

اشترى رجل تلفازا ودفع عند تسلمه الجهاز 375 د وتعهده بتسديد المبلغ الباقي على 4 أقساط بمعدل 95 د القسط الواحد. ما هو ثمن التلفاز؟	م 3-1
..... 	

المستوى الثالث	
اشترت سيدة حضرا بـ 3750 مي وغلالا وأعطت للبائع 5000 مي فأرجع لها 290 مي. ألون بنفس اللون الإجابة اللفظية والعملية التي تناسبها .	م 1-2
$4710 = 290 - 5000$	ثمن الغلال بالمي
$290 = 4710 - 5000$	ثمن الخضر والغلال بالمي
$1460 = 3250 - 4710$	المبلغ الذي أرجعه البائع للسيدة
$(290 + 1460) - 5000$	ثمن الخضر بالمي

يريد أحمد شراء مجموعة قصصية بـ 3750 مي ولعبة فكرية يزيد ثمنها عن ثمن القصص بـ 1250 مي عد نقوده فتبين له أنه مازال في حاجة إلى 620 مي أخرى.
• أواصل تكمير الجدول.

..... بالمي	ثمن المجموعة القصصية
5000 = 1250 + 3750	 بالمي
.....	ثمن المجموعة القصصية واللعبة الفكرية
.....	المبلغ الذي كان أحمد يملكه

م 2-2

يعمل شاب في ورشة نجارة بأجرة شهرية قدرها 320 د. ينفق كل شهر 290 د ويدخر الباقي. هل يستطيع بعد سنة (12 شهرا) شراء أثاث لمنزله بـ 350 د ؟
أ- أكتب العملية المناسبة:
المبلغ المالي الذي يدخره الشاب كل شهر بالدينار.

المبلغ الذي يدخره الشاب في السنة بالدينار.

م 3-2

ب- أشطب الخطأ وأعلل:

..... نعم يستطيع لأن

..... لا يستطيع لأن

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة صفر	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في القطع النقدية		

المستوى الأول

*أربط بين المبلغ المالي المصور وقيّمته النقدية.		
2550مي		م 1-1
2170 مي		
3500مي		
2650مي		

*أحول المبالغ المالية التالية إلى الوحدة المذكورة.		
2000مي = د	4000مي = د	م 2-1
5 د = مي	1 د = مي	
3000 مي = د		

أحسب المبالغ المالية التالية :		
.....		م 3-1
.....		
.....		

المستوى الثاني

أختار القطع المناسبة لأكون كل مبلغ مالي مقترح.



1635 مي	1055 مي	1285 مي	1450 مي

م 1-2

أمثل كل مبلغ مالي مقترح حسب الطلب:

لعماد 970 مي	لعلياء 1850 مي	لعاذل 2800 مي	لمنى 4040 مي
7 قطع	6 قطع	7 قطع	6 قطع

م 2-2

م 3-2

أتم الجدول بما يناسب :

يملك فريد

يملك فادي

تملك فريدة

يملك فؤاد



9090 مي

8580 مي

المستوى الثالث

لأحمد 6 قطع نقدية	لرضا 5 قطع نقدية	لسعاد 8 قطع نقدية	م 1-3
وجد سليم القطع النقدية التالية في جيبه: 	أما سعيد فقد وجد القطع النقدية التالية: 	* أحسب المبلغ الذي يملكه كل طفل : * من من الطفلين يستطيع شراء موسوعة علمية ثمنها 9 دنانير * أساعد الطفل الذي لا يستطيع شراء الموسوعة بتكميل القطع الناقصة:	م 2-3
تسلم أحمد من أمه وأبيه مقدارين متساويين وأضافت له جدته 3 قطع من فئة النصف دينار فأصبح لديه في الجملة تسعة دنانير و700 مي. ما هو المبلغ الذي تسلمه من أمه؟	أمثل المبلغ الجملي الذي أصبح عند أحمد بأقل ما يمكن من القطع النقدية.	م 3-3	

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة صفر	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في وحدات قيس الأطوال		

المستوى الأول

أكتب الأقيسة داخل الجدول أو خارجه .		م 1-1
الأقيسة خارج الجدول	الأقيسة داخل الجدول	
	مم صم م دكم هم	
		
	652 م	
		
1200 صم	.....	

أعبر عن كل قيس مما يلي بالوحدة المطلوبة.		م 2-1
* 2 م = صم .	* 6 دكم = م = دسم .	
* 500 دسم = دكم .	* 1250 صم = دسم .	
* 3 هم = دسم .	* 6 م و 50 صم = صم .	

أكمل الكتابة بالقيس المناسب.		م 3-1
* 95 م + م = 1 هم	* 12 م + = 1 دكم	
* 45 م - = 385 دسم	* 2540 دسم = 540 دسم + دسم	
* 5400 صم = 4 دكم +		

المستوى الثاني

أكتب العدد المناسب مكان النقطة لتتحصل على الأقيسة الصحيحة:		م 1-2
14 م = دسم = صم = مم .		
75 دسم = صم = مم .		
5 م + 8 دسم = صم = دسم = مم .		

أتمم بما يناسب:		م 2-2
* 9 م و 5 دكم و 8 هم = م .	* 5 م و 8 صم و 6 دكم = صم .	
* 14 صم و 6 مم = مم .	* 9 دسم و 6 م و 7 مم = مم .	
* 3 هم و 9 م و 5 دسم = دسم .	* 220 م و 8 دكم = دكم .	

م 2-3	يَقْطَعُ مَنِيرُ الْمَسَافَةِ بَيْنَ الْمَدْرَسَةِ وَ الْمَنْزَلِ 4 مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.
	المنزل 70 دكم و 25 م المدرسة
	أحسب طول المسافة التي يقطعها كل يوم بالمتر.

المستوى الثالث

م 1-3	لِنَجَارِ خَشَبَةً طَوْلِهَا 9م. قَطَعَ مِنْهَا 6 قِطَعٍ مَتَقَايِسَةً طَوْلَ الْوَاحِدَةِ 145 صم . أحسب قيس طول ما تبقى من الخشبة.

م 2-3	في حديقة الحيوانات
	مريض الفيل م ؟ حوض الدلفين 7 دكم ونصف قفص القرد
	2 هم ما هي المسافة الفاصلة بين حوض الدلفين ومريض الفيل؟

م 3-3	قِطْعَةُ أَرْضٍ مَسْتَطِيلَةٍ الشَّكْلُ قَيْسُ طَوْلِهَا بِالْأَدَمِ 7 وَقَيْسُ عَرْضِهَا أَقَلَّ مِنْ قَيْسِ طَوْلِهَا بِـ 1 دكم و 3 م. * أحسب بالمتر قيس محيطها.

الرياضيات السنة الرابعة	وضعية تعلم إدماجي - الفترة عدد 1 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الاسم واللقب:	القسم:	

بمناسبة يوم التضامن قررت مع مجموعة من أصدقائي زيارة عائلة تسكن منطقة ريفية وتقديم المساعدة لأطفالها. لإنجاز هذا المشروع قررنا جمع مدخراتنا المبينة في الجدول التالي:
السند 1: لإنجاز هذا المشروع قررنا جمع مدخراتنا في الجدول التالي

الأوراق المالية والقطع النقدية			5 د	5 د	10 د	الجملة
علي	3	2		2	1	.....
سامية	5	5		2		.....
فتحي	4	6		1		.....
سمير	5	4	3			.....
سلمى	4	6			1	.....
					الجملة	.....

التعليمة 1: أكتب داخل الجدول المبلغ الذي جمعه كل طفل:
التعليمة 2: أمثل المبلغ الجملي المجتمع لدى الأطفال بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية.

السند 2: ذهب الأصدقاء إلى المغازة واشتروا الحاجيات المبينة في الجدول.

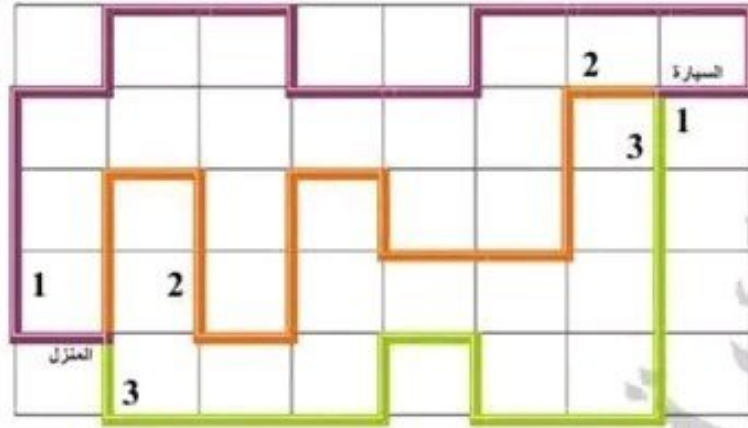
الحاجيات	العدد	ثمن الواحدة بالمي	الثمن الجملي بالمي
محافظ	5	3960	
كتب	7	3560	
مقلمات	8	1610	
كراسات			29608
		الثمن الجملي للمشتريات	.....

التعليمة 1: أكمل تمثيل الثمن الجملي للمشتريات:



10 د

السند 3: في اليوم الموعود ركبنا سيارة أبي قاصدين القرية التي تسكنها العائلة. توقفنا في الطريق لنسأل عن أقرب مسلك للوصول إليها . فذكر لنا الشيخ هذه المسالك الثلاث.
التعليمة 1: أعبّر عن كل مسلك بكتابة سهمية من السيارة إلى منزل الأطفال:



المسلك 1

المسلك 2

المسلك 3

التعليمة 2: أختصر كل مسلك وأعبّر عنه :

- المسلك 1:
- المسلك 2:
- المسلك 3:

السند 4: قدمنا إلى الأطفال ما أحضرناه لهم من هدايا ففرحوا بها كثيرا. وفي صباح ذلك اليوم سحب أبي من البنك 97000 مي واشترى أحذية لأطفال بلغ ثمنها 35600 مي ومعطف بـ 42400 مي وأعطى ما تبقى للأب ليشتري به ما يحتاجه لأطفاله .

التعليمة 1: أطرح الأسئلة المناسبة و أجيب عنها :

- 1 /
- 2 /

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	الفترة الأولى	الرياضيات السنة الرابعة
الصعوبة: الأعداد ذات 5 أرقام: مكوّن - مكوّن - مكوّن		

المستوى الأول						
أعمرّ الجدول بالأعداد المناسبة:						
الآلاف		الوحدات البسيطة			العدد	
ع	أ	مأ	ع	أ		
					24245	
					68971	
					32520	
أكتب في كل مرة الأعداد المناسبة من بين المقدمة:						
الأعداد التي لها نفس رقم عشرات الآلاف		الأعداد التي لها نفس رقم الآلاف		الأعداد التي لها نفس رقم المئات		
أتمّ تعميم الجدول :						
العدد	رقم آحاده	رقم مئاته	رقم عشرات	عدد الآلاف	عدد المئات	عدد العشرات
	1		0		361	
	0				6215	
	1	3	4	65		
	3		2		401	
	9				5710	
						41705
						52360

المستوى الثاني	
أفكك العدد حسب صيغته القانونية:	
$\begin{aligned} & . + . + . + . + . = 56791 \\ & . + . + . + . + . = 78712 \\ & . + . + . + . + . = 98918 \end{aligned}$	م-2

م-2-2	أركب الأعداد باستعمال الصيغة القانونية : $20000 + 9000 + 800 + 10 + 9 = \dots\dots\dots$ $3 \times 10000 + 2 \times 1000 + 8 \times 100 + 6 \times 10 + 5 \times 1 = \dots\dots\dots$ $6 \times 10000 + 9 \times 100 + 8 \times 1 = \dots\dots\dots$ $7 \times 10000 + 6 \times 1000 + 4 \times 100 + 8 \times 10 + 9 \times 1 = \dots\dots\dots$
م-2-3	أعمر الفراغات بالأعداد المناسبة : $\dots \times 10000 + \dots \times 1000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots = 23985$ $\dots \times 10000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 = 70450$ $\dots \times 10000 + \dots \times 1000 = 56000$
م-2-4	أكون جميع الأعداد الممكنة والتي عدد آلافها 47: 0 - 3 - 7 - 4 - 9 ----- -----

المستوى الثالث		
م-3-1	أتمّ تعميم الجدول :	
	العدد المركّب	العدد المفكّك
		الآلاف الكاملة في العدد
	86781	
	46750	
	361	65000
	212	46000
م-3-2	أفكّك كلّ عدد أو أركّبه حسب الصيغة القانونيّة:	
	$\dots + \dots + \dots = 30705$	
	$7 \times 10000 + 8 \times 1000 + 9 \times 10 = \dots\dots\dots$	
	$\dots + \dots + \dots = 32001$	
	$6 \times 10000 + 2 \times 100 = \dots\dots\dots$	
م-3-3	أكتب العدد المتكون من 5 أرقام وعدد آلافه 68 ومجموع رقمي أحاده ومئاته 15.	

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الأعداد ذات 5 أرقام: مقارنة وتوسيع		

المستوى الأول	
م 1-1	أحيط بدائرة رقم عشرات الآلاف ثم أقارن بين العددين و أعلل : 57300 . 65380 لأن 63870 . 47600 لأن 67980 . 88210 لأن
م 1-2	أحيط بدائرة عدد الآلاف ثم أقارن بين العددين و أعلل : 23900 . 21900 لأن 53806 . 35708 لأن 13700 . 14700 لأن
م 1-3	أرتب الأعداد التالية تصاعدياً 18915 - 37806 - 27275 60327 - 65805 - 68607 99018 99317 99106 - 99217

المستوى الثاني	
م 2-1	أقارن الأعداد بوضع العلامة المناسبة <، > : 88210 . 67980 47600 . 63870 65380 . 57300
م 2-2	أرتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً 81982 23215 - 62380 - 11870 - 76360 أرتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً 45380 - 21810 - 11980 - 52870 - 33680

دخل إلى معرض سوسة الدولي عددا من الزوار طيلة أيام العرض.					م 2 - 3
عدد الزائرين	عدد الأطفال	المقارنة	عدد الكهول	الأيام	
..... .	8760	.	9560	الاثنان	
..... .	7777	.	7850	الثلاثاء	
..... .	8871	.	8957	الأربعاء	
..... .	العدد الجملي				
*أحسب عدد الزائرين في كل يوم. *أحسب العدد الجملي.					

المستوى الثالث		
أكتب أكبر عدد بهذه الأرقام، ثم أصغر عدد و أقارن بينهما		م 3- 1
82301	38741	
. < .	. > .	
70865	89765	
. > .	. < .	
نجح حمدي في الإمتحان فسلمه أبوه صكًا بنكيًا قيمته 97500مي فقرّر حمدي شراء مجموعة من القصص بـ 77 د و حذاء رياضي بـ 20900مي • أكتب الأسئلة المناسبة و أنجز الحل:		م 3- 2
.....		
.....		
العمل	الحل	
		

يملك فلاح ضيعة أنتجت له كميات من التفاح والإجاص والخوخ.
كتلة التفاح 14800 كغ وتزيد بـ 2500 كغ عن كتلة الإجاص وكتلة الخوخ تقل 1560 كغ
عن كتلة الإجاص.
*أحسب كتلة منتوج الضيعة من الغلال بالكغ :

جمع الفلاح صابته وأعد 750 صندوقاً يستوعب الواحد 30 كغ من الغلال.
*أطرح السؤال المناسب وأنجز الحل:

م-3-3

العمل

الحل

الصفحة 5
لغة العربية

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المدلول اللفظي		

المستوى الثاني		
يعد الملعب بمدينةتنا 4800 مقعدا، لمشاهدة مباراة فريقنا والفريق المنافس حضر 2000 متفرجا من مدينةتنا و1550 متفرجا للفريق المنافس وامتلات بقية المقاعد بمتفرجين من مدن أخرى. أربط المدلول اللفظي بالمدلول العددي :		م 1-2
عدد المقاعد *	1250=3550-4800	
عدد المتفرجين لمدينةتنا *	1550	
عدد المتفرجين للفريق المنافس *	4800	
عدد المتفرجين لمدينةتنا والفريق المنافس *	2000	
عدد المتفرجين من مدن أخرى *	3550=2000+1550	
أعمر الجدول بما يناسب		م 2-2
المدلول اللفظي	المدلول العددي	
عدد المقاعد	2000	
عدد المتفرجين من المدن الأخرى	1550	
	3550	
أصوغ المدلول اللفظي المناسب لكل عملية: * 3550 = 2000 + 1550 * 1250 = 3550 - 4800		م 3-2

المستوى الثالث

لشراء بعض اللوازم المدرسية قام عمر بجمع مذكراته في حصاله و بعد 15 يوما، كسر عمر حصالته فوجد بها 2450 مي . و زاده أبوه 2500 مي ثم قصد الكتبية فاقتنى 3 كراسات كبيرة الحجم ب 435 مي الكراس الواحد و 4 أقلم جافة بـ 355 مي القلم الواحد. و مقصا ثمنه يقل عن ثمن الكراسات كلها 425 مي. أربط المدلول اللفظي بالمدلول العددي المناسب:

م 3- 1

المبلغ المتجمع في الحصاله بالمي	$1305 = 3 \times 435$
مدة الإيدار باليوم	$4950 = 2500 + 2450$
ثمن المقص بالمي	2500
المبلغ المتجمع لعمر بالمي	15 يوما
ثمن الكراسات بالمي	$880 = 425 - 1305$
ثمن الأقلام الجافة بالمي	$1420 = 4 \times 355$
المبلغ الذي زاده إياه أبوه	2450

أواصل تعمير الجدول:

م 3- 2

المدلول اللفظي	المدلول العددي
مدة الإيدار باليوم	2450
المبلغ المتجمع لعمر بالمي	$1420 = 4 \times 355$
ثمن المقص بالمي	$1305 = 3 \times 435$
	2500

أصوغ المدلول اللفظي المناسب لكل عملية

م 3- 3

.....*	$4950 = 2500 + 2450$
.....*	$= 880 - 425 - 1305$
.....*	$1305 = 3 \times 435$
.....*	$3605 = 880 + 1420 + 1305$
.....*	$1420 = 4 \times 355$
.....*	$1345 = 3605 - 4950$

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	الفترة الأولى	الرياضيات السنة الرابعة
الصعوبة: التصرف في القطع النقدية والأوراق المالية (د5، د10)		

المستوى الأول					
أعمر الجدول بما يناسب :				م 1 - 1	
المبلغ المالي	قَطْع نَقْدِيَّة				
	10 دينار	5 دينار	1 دينار		نصف دينار
42500 مي					
89000 مي					
74500 مي					
اشترى سامي من المغازة العامة لعبة فكرية ثمنها 14500 مي . اشترى سامي من المغازة العامة لعبة فكرية ثمنها 13500 مي وسيارة صغيرة بـ 14500 مي . • ما هو المبلغ المالي الذي دفعه سامي ؟					
العمل		الحل			م 1 - 2
أمثل المبلغ بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية.					
أفكك كل مبلغ إلى مجموع عددين أحدهما آلاف كاملة والآخر أصغر من ألف:					
			93056		م 1 - 3
			75906		
			80135		

المستوى الثاني

أمثل المبالغ المالية بالأوراق المالية فقط :

م 1-2

85 د

70 د

55 د

20 د

يملك أحمد 45200 دمي ويريد شراء مجموعة من القصص بـ 20 د و كرة ثمنها 19500 مي و لعبة فكرية بـ 8500 مي
• أ طرح السؤال المناسب لأنجز الحل :

م 2-2

العمل

الحل

فاز غازي في مسابقة تلفزيونية فخير بين الحصول على صك مالي بقيمة 87500 مي أو الحصول على آلتين من هذه الآلات:

ساعة يدوية

آلة تصوير

مذياع

مجفف شعر

36405

67100

91085

20565

م 2-3

أبحث عن القيمة المالية لآلتين اثنتين من هذه الآلات التي يمكن لحمدى شراءها وأرتب الأثمان المقترحة ترتيبا تصاعديا.

المستوى الثالث

أمثل المبالغ المالية بأصغر عدد ممكن من القطع النقدية والأوراق المالية :

م 3-1

23 200 مي

28 500 مي

53 380 مي

47 670 مي

بمناسبة العيد تحصل فراس على مجموعة من المبالغ المالية وعندما رجع إلى المنزل عدها فوجد 4 أوراق من فئة 10 د و 6 أوراق من فئة 5 د و 10 قطع نقدية من فئة 1 د يريد فراس شراء دراجة ثمنها 65 د و كرة ثمنها 25 د .
• أترح السؤال المناسب و أنجز الحل

م 3-2

العمل

الحل

دخل الأطفال مأوى المسنين وقضوا أمسية بين المقيمين فيه وقبل أن يغادروا المركز سلموا المسؤول عنه صكًا بنكيًا قيمته 97365 مي هدية منهم.
أكون المبلغ 97365 بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية.

م 3-3

97365
مي

خصّص المسؤول مبلغ 59700 لشراء أدوية أما المبلغ المتبقى فزاده ورقتين مائيتين من فئة 10 د و 5 د و 5 قطع نقدية من فئة 500 مي لشراء ملابس للمسنين
أبحث عن ثمن شراء الملابس و أمثله بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية.

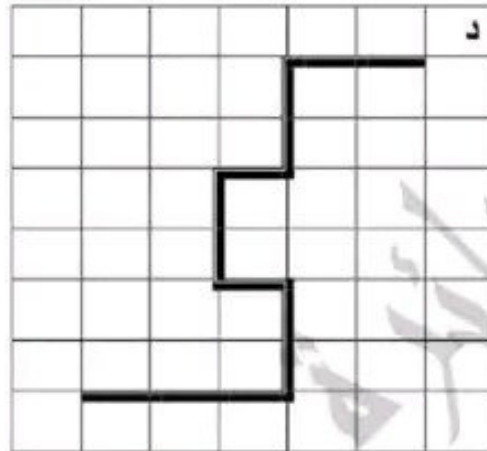
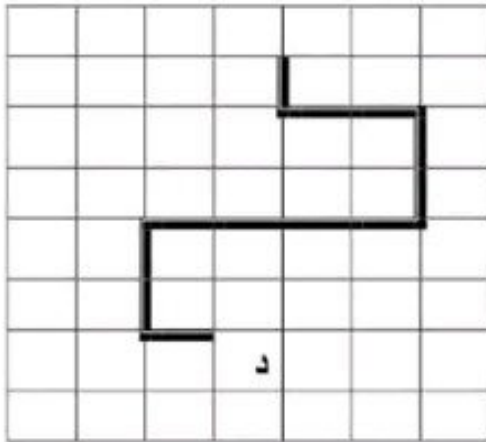
الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التنقل على الشبكة		

المستوى الأول

	أربط بخط كل عبارة بمدلوله ا على الشبكة: الخطوة..... التربية..... المسلك..... خطوة إلى اليسار..... خطوة إلى الأمام..... العقدة.....	م 1/1
أحدد الاتجاه الصحيح أرسم خطوة إلى اليمين / خطوتين إلى الوراء:	أعين عقدة على الشبكة و ألون تربية: 8 7 6 5 4 3 2 1	م 2/1
أحدد على الشبكة العقد التالية: 7 6 5 4 3 2 1 (ض, 6) (ض, 5) (ص, 4) (ص, 4)	أكتب زوج كل عقدة 7 6 5 4 3 2 1 (ش, 4) (ش, 5) (ش, 6) (ص, 6)	م 3/1

المستوى الثاني

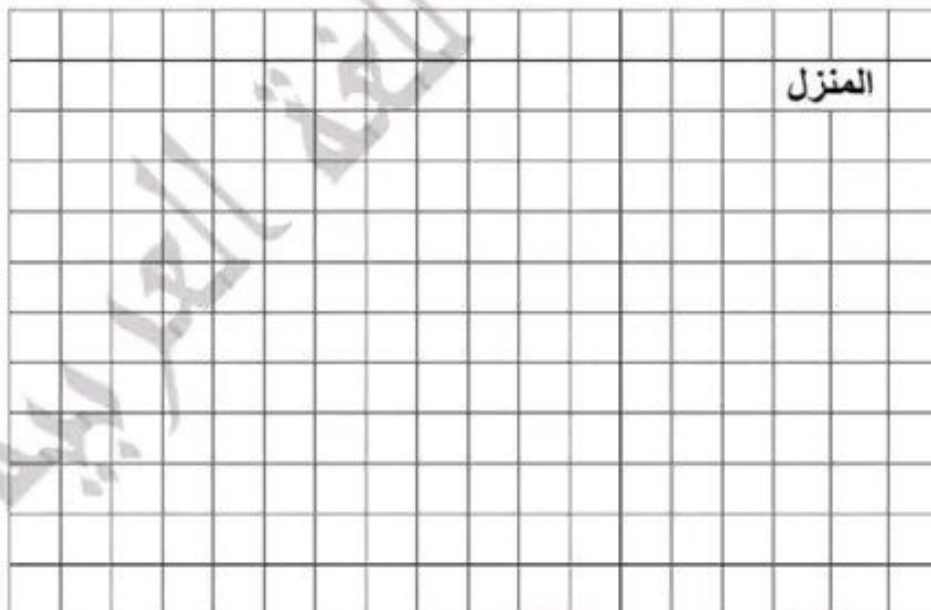
أعبر عن كل مسلك مرسوم بالسهم منطلقاً في كل مرة من د:



1/2 م

أَخْتَصِرَ الْمَسْلُوكَ الْمَرْسُومَ عَلَى السَّبْكِ.

ستذهب فاطمة إلى المغارة حسب الخطوات التالية :



المنزل

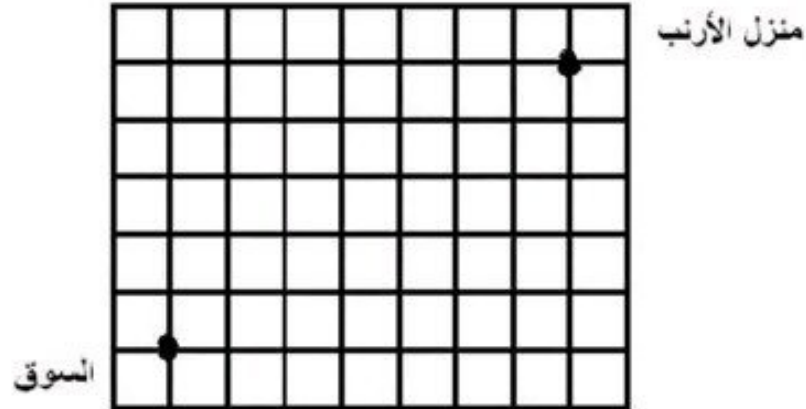
2/2 م

- (1) أحدد موقع المغازة على الشبكة
- (2) أرسم باللون الأخضر مسلکا مختصرا مكافئا له
- (3) أعبر عن هذا المسلك المرسوم بالسهم

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المسالك المختصرة وموقع عقدة الشبكة		

المستوى الأول

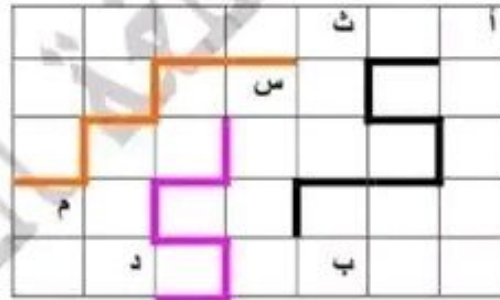
أرسم المسلك المقدم على الشبكة:



أعبر عن المسلك بطريقة أخرى:

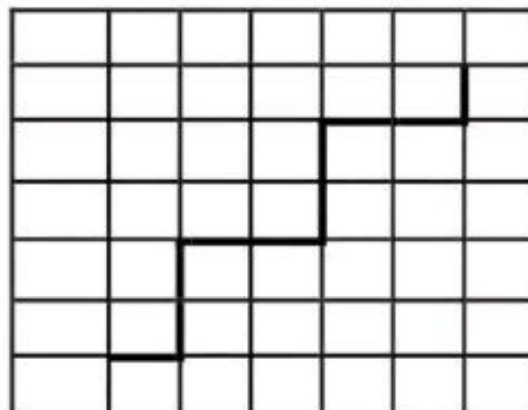
م 1-1

ألون المسلك المختصر على الشبكة:



م 2-1

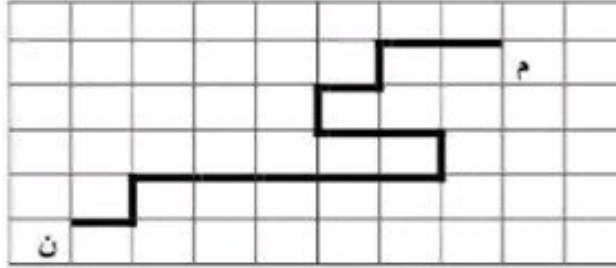
أمثل بالسهم المسلك الذي اتبعه أرنب للرجوع إلى منزله:



م 3-1

المستوى الثاني

أعبر بكتابة سهمية عن المسلك المرسوم من المكتبة "م" إلى المنزل "ن":



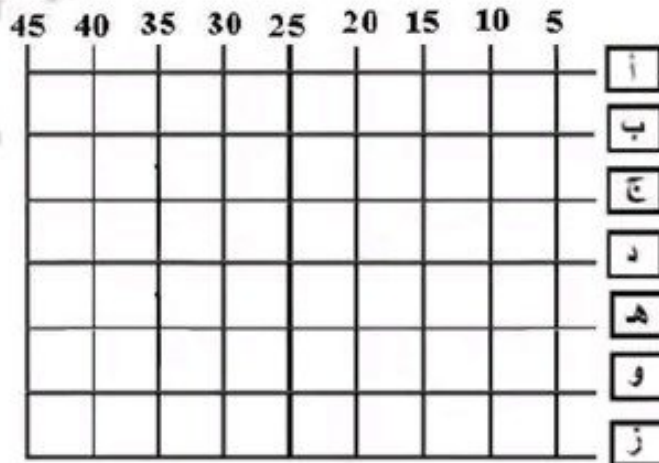
م 2- 1

أرسم على الشبكة المسلك المختصر لكل حيوان وأعبر عنه بالأسهم:



م 2- 2

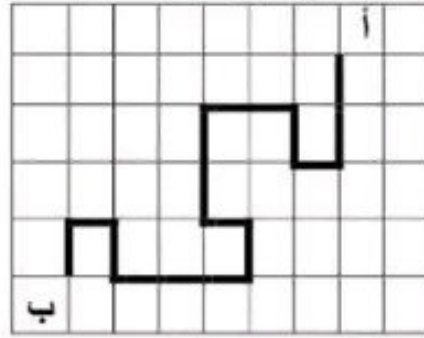
يريد نزار الذهاب من العقدة (ب، 15) إلى العقدة (و، 40).
أرسم الطريق التي سيتبعها.
هل يمكنه أن يتبع طريقا أخرى ؟ ارسمها بالأزرق.



م 2- 3

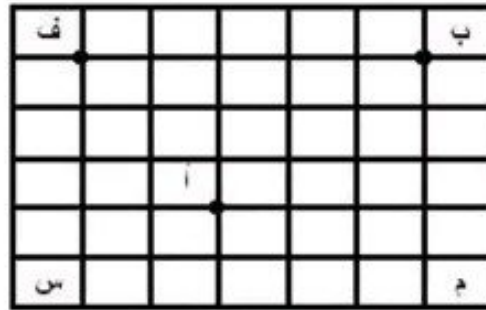
المستوى الثالث

أختصر المسلك المقدم على الشبكة وأعبر عنه:



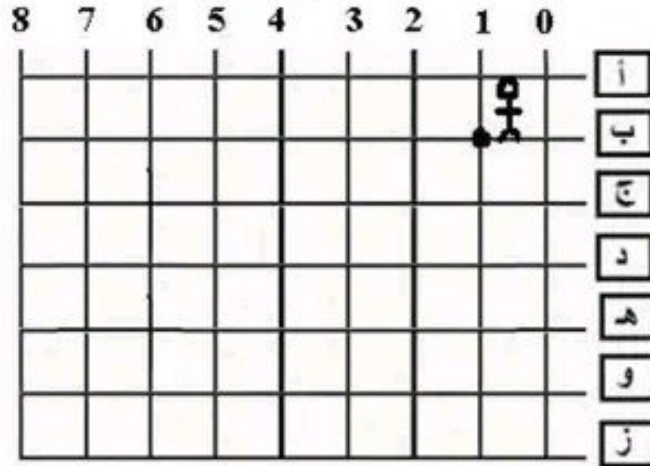
م 3-1

أرسم المسالك مختصرة على الشبكة انطلاقاً من أ إلى كل حرف :



م 3-2

ينطلق محمد من العقدة (ب، 1) ويمر من العقد الآتية: (ب، 2) (ج، 2) (د، 2) (د، 3) (د، 4) (د، 5) (هـ، 5) (هـ، 6) (ج، 6) (ب، 6).
أرسم مسلك محمد



م 3-3

وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	الفترة عدد 2	الرياضيات السنة الرابعة
الصعوبة: صياغة الإجابة اللفظية المناسبة		

المستوى الأول

اشترت خيطة 3 م من القماش ب 3080 مي المتر الواحد و كبة من الخيط ب 585 مي وأعطت للتاجر 9900 مي . * أربط كل إجابة لفظية بالعملية التي تناسبها.	م 1-1		
<table> <tr> <td> $9825 = 9240 + 585$ $9240 = 3 \times 3080$ $9900 - 9825 = 75$ مي $9900 - 9240 = 660$ مي </td><td> ثمن 3 متر من القماش بالمي ثمن القماش و كبة الخيط بالمي المبلغ الذي يرجعه التاجر للخيطة </td></tr> </table>	$9825 = 9240 + 585$ $9240 = 3 \times 3080$ $9900 - 9825 = 75$ مي $9900 - 9240 = 660$ مي	ثمن 3 متر من القماش بالمي ثمن القماش و كبة الخيط بالمي المبلغ الذي يرجعه التاجر للخيطة	
$9825 = 9240 + 585$ $9240 = 3 \times 3080$ $9900 - 9825 = 75$ مي $9900 - 9240 = 660$ مي	ثمن 3 متر من القماش بالمي ثمن القماش و كبة الخيط بالمي المبلغ الذي يرجعه التاجر للخيطة		

بمناسبة العودة المدرسية اشترى فراس كتابين ب 5780 مي وحافظة أقلام يقل ثمنها عن ثمن الكتابين ب 4290 مي ولوحة ب 1150 مي . كم يدفع للكتبي ؟ أصلح كل خطأ ألاحظه .			م 1-2
ثمن المشتريات بالمي	المبلغ الذي يدفعه للكتبي	ثمن حافظة الأقلام	
			
$8420=1150+(1490+5780)$	$1490=4290 - 5780$ مي	$6930=1150+5780$ مي	

اشترى رجل تلفازا و دفع عند تسلمه الجهاز 375 د وتعهده بتسديد المبلغ الباقي على 4 أقساط بمعدل 95 د القسط الواحد. ما هو ثمن التلفاز ؟	م 1-3

المستوى الثاني

اشترى سيدة خضرا ب 3250 مي وغلالا وأعطت للبائع 5000 مي فأرجع لها 290 مي
ألون بنفس اللون الإجابة اللفظية و العملية التي تناسبها .

م 2- 1

ثمن الغلال بالمي	$4710 = 290 - 5000$
ثمن الخضر والغلال بالمي	$290 = 4710 - 5000$ مي
المبلغ الذي أرجعه البائع للسيدة	$1460 = 3250 - 4710$
ثمن الخضر بالمي	$(290 + 1460) - 5000$

يريد أحمد شراء مجموعة قصصية ب 3750 مي ولعبة فكرية يزيد ثمنها عن ثمن القصص ب 1250 مي عد نقوده فتبين له أنه مازال في حاجة إلى 620 مي أخرى
• أواصل تعمير الجدول.

م 2- 2

ثمن المجموعة القصصية بالمي	.....
.....	$5000 = 1250 + 3750$
ثمن المجموعة القصصية و اللعبة الفكرية بالمي	.....
المبلغ الذي كان أحمد يملكه بالمي	.....

يعمل شاب في ورشة نجارة بأجرة شهرية قدرها 320 د ينفق كل شهر 290 د ويدخر الباقي. هل يستطيع بعد سنة (12 شهرا) شراء أثاث لمنزله ب 350 د ؟
أ - أكتب العملية المناسبة .

م 2- 3

المبلغ المالي الذي يدخره الشاب كل شهر بالدينار.

المبلغ الذي يدخره الشاب في السنة بالدينار.

ب- أشطب الخطأ وأعل:

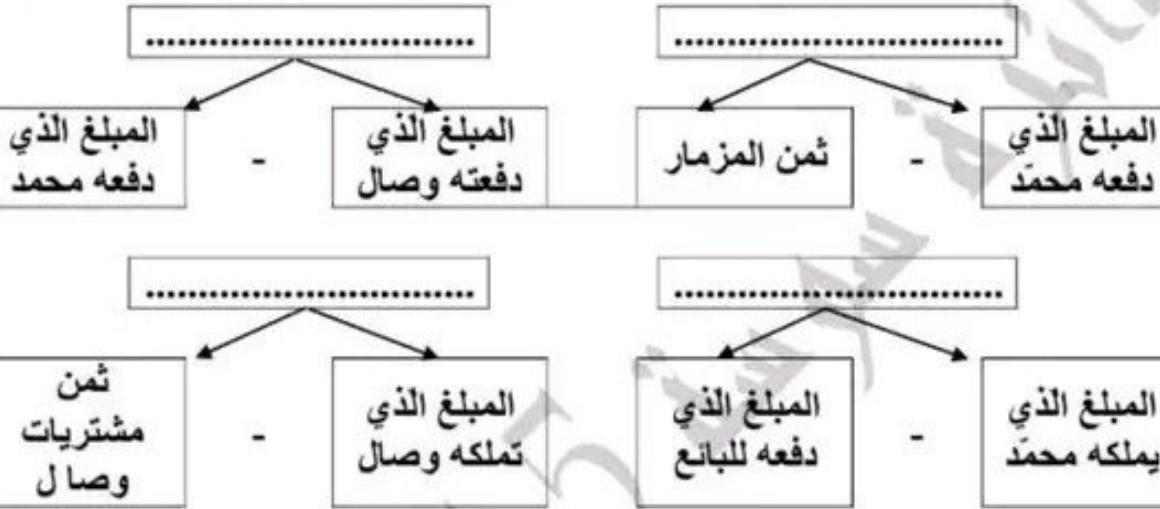
نعم يستطيع لأن

لا يستطيع لان

المستوى الثالث

قصد محمد ووصال مغارة بيع اللعب اشترى الأول سيارة ومزمارا ودفع 7920 مي واشترت الثانية سيارة و مزمارين ودفعت 9270 مي كم بقي لكل منهما إذا علمت أن محمد يملك 9500 مي ووصال تملك 9600 مي .
* أكتب الإجابة اللفظية المناسبة في كل إطار مما يلي:
ثمن المزمار بالمي - ثمن السيارة بالمي - المبلغ الباقي لأحمد - المبلغ المتبقي لوصال .

م 3- 1



للمساهمة في تزيين قسّمهم شارك تلاميذ الرّبعة "أ" و عدد هم 38 بمبلغ مالي قدره 3800 مي وساهم كلّ تلميذ من التلاميذ الرّابعة "ج" ب 150 مي.
* أحسب المبلغ الجملي إذا علمت أن عدد تلاميذ الرّابعة "ج" 32 .
* أكتب الإجابة اللفظية الموافقة لكلّ عمليّة .

م 3- 2

$$150 \times 32 = 4800 \text{ مي}$$

$$8600 = 3800 + (150 \times 32) \text{ مي}$$

$$1000 = 3800 - 4800 \text{ مي}$$

أَمْلاً فَرَاغَاتِ الْجَدُولِ التَّالِي:							
العدد	رقم آحاده	رقم عشراتَه	عدد عشراتَه	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم آلافه	عدد آلافه
19560	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	3	6	.....	8	18	4	14
.....	4	5	.....	6	.....	7	27
53625	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
67200	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	5	.....	100	.....	10	8	58

المستوى الثاني	
* أكون بالأرقام التالية أصغر عدد ثم أكبر عدد : 9 - 1 - 4 - 8 - 0	
أكبر عدد هو	أصغر عدد هو
.....	
* أكون خمسة أعداد بالأرقام السابقة ثم أرتبها.	
.....	
.....	

م-2-1

أقارن بين الأعداد باستعمال العلامات المناسبة:	
52454 . 25454	45404 . 45054
30145 . 60154	82404 . 82004

م-2-2

أرتب الأعداد تنازليا:	
45341	93540 23540 73541

م-2-3

المستوى الثالث	
أرادت أم شراء قميص لولدها فاحتارت بين حلّين: - شراء قميص جاهز بإحدى المغازات بـ 19 د مع انخفاض بـ 1390 مي. - شراء 2 م من القماش ثمن المتر الواحد منه 2450 مي وتدفع 10 د للخياطة.	
1- ما هو ثمن شراء القميص جاهزا ؟	م-3-1
2- ما هي تكاليف القميص الذي تمت خياطته ؟	
3- أي الحلين أنسب ؟	
4- أحسب مقدار الربح من الحل الذي ستختاره الأم ؟	

أراد 3 إخوة شراء قارورة عطر لأمهم بمناسبة عيد الأمهات. دفع أحمد 13500 مي وساهمت مريم بأقل مما دفع أحمد بـ 9000 مي أما سلمى فقد دفعت ضعف ما دفعه أحمد ومريم معا. بقي لهم بعد شراء قارورة العطر 800 مي. أصوغ الحل اللفظي المناسب وأواصل حل الوضعية:

$$13000 - 9000 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 13500 = \dots\dots\dots$$

م-3-2

أخذ رامي كل ما وفره في حصالته لشراء موسوعة علمية أعجبه وأعطاه أبوه 15000 مي وزادته أمه ضعف ما أعطاه أبوه وبذلك تمكن من جمع 50 د. ما هو المبلغ الذي وفره رامي في حصالته ؟

م-3-3

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	الفترة عدد 2	الرياضيات السنة الرابعة
الصعوبة: الجمع والطرح في نطاق الأعداد ذات 5 أرقام		

المستوى الأول				
أنجز العمليات التالية:				
14648 + 245 =	17539 + 8105 =	38495 + 25307 =	71015 + 7296 =	م 1-1
أنجز العمليات التالية عموديا:				
27086 + 645 =	39504 + 28 =	73052 + 1590 =		م 2-1
70549 - 93 =	17604 - 498 =	45073 - 9884 =		
أنجز العبارات العددية التالية:				
1200 - (57 + 2120) =	(250 - 760) - 6840 =			م 3-1
480 - (970 - 3600) =	2000 = - (31 + 4350)			

المستوى الثاني	
قصد رامي المكتبة واشترى كتباً بـ 20870 مي وكراسين بـ 2950 مي. أحسب ثمن المشتريات. أضع في إطار العملية التي تساعدني على الحل وأنجزها:	
$\begin{array}{r} 20870 \\ - 2950 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 20870 \\ + 2950 \\ \hline = \end{array}$
م 2-1	

تملك سلمى 19500 مي. اشترت حافظة أقلام بـ 3900 مي ومجموعة قصص بـ 7 د وتصدقت بالباقي. أختار العملية التي تساعدني على حل الوضعية وأنجزها:		
7000	19500	3900
-	+	+
3900	3900	7000
=	=	=
ثم أوصل حل الوضعية.		

المستوى الثالث		
اشترى موزع أغذية من مصنع 37500 علبة طماطم باع منها 17000 علبة ثم 13500 علبة. أطرح الأسئلة المناسبة لحل الوضعية وأجيب عنها:		
العمليات	الحل	م-3 1

اشترى صندوقين بالصندوق الأول 10252 كاسا وبالصندوق الثاني 1990 كاسا
وعند نقلهما تكسرت 338 كاسا.
أطرح الأسئلة المناسبة لحل الوضعية وأجيب عنها:

م-3-2

العمليات

الحل

بعد موسم الحصاد تحصل فلاح على 30000 كيس قمح ثم إيصالها إلى ديوان الحبوب
على 3 مرات: المرة الأولى 12400 كيسا وفي المرة الثانية 7600 كيسا وفي المرة
الثالثة 340 كيسا. إذا علمت أن هذا الفلاح ترك 4 أكياس لعائلته وأهدى 19 كيسا
لأقاربه أما الكمية المتبقية فزود بها تاجر الحبي.
أطرح الأسئلة المناسبة وأجيب عنها.

م-3-3

العمليات

الحل

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 2	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: - الجمع والطرح في نطاق الأعداد ذات 5 أرقام - الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين		

المستوى الأول	
1-3 م	استخرج فلاح من صابة زيتونه 18080 دسل من الزيت. احتفظ بـ 1350 دسل لعائلته وتصدق بـ 1880 دسل وباع الكمية المتبقية لديوان الزيت. سأبحث أولا عن سأبحث ثانيا عن
2-3 م	لفلاح مدجنة تحوي 23025 طير دجاج باع منها خلال الأسبوع الفارط 5800 طيرا وقام في بداية هذا الأسبوع بشراء 6705 فرخ دجاج لتعليقها. أحسب عدد الطيور في المدجنة. سأبحث أولا عن سأبحث ثانيا عن
3-3 م	ساهم ثلاثة إخوة في شراء محفظة ثمنها 35200 مي لابن جاره الفقير فدفع الأول 13450 مي ودفع الثاني مبلغا يقل عن المبلغ الأول بـ 950 مي. سأبحث أولا عن سأبحث ثانيا عن

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 2	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في وحدات قياس الأطوال المتر وأجزاءه		

المستوى الأول				
م 1-1	* أكتب الأقيسة التالية في الجدول:			
	أ - 350 صم	ب - 35 دسم	ج - 4 م و 7 صم	
	أ	ب	ج	
م 2-1	أكتب الأعداد المناسبة في الفراغات مستعينا بما في الجدول.			
	صم	دسم	م	
	9	0	3	- م و صم
	0	7	1	- دسم
	2	0	5	- دسم و صم
	0	3	4	- م و دسم
م 3-1	أحول: - 403 صم = صم و دسم.			
	- نصف متر = صم.			
	- نصف دسم = صم.			
	- 5 دسم ونصف = صم.			

المستوى الثاني			
م 1-2	أكتب الوحدة المناسبة أو العدد المناسب داخل الإطار.		
	80 دسم =	8	.....
	750 صم =	.....	دسم
	400 صم =	4	.....
م 2-2	في مسابقة القفز العالي سجل كل متسابق نتيجته على الجدول:		
	أ- لاحظ الجدول وأجيب عن الأسئلة.		
	- قفز علي صم.		
	- قفز فوزي دسم.		
م 3-2	- قفز نزار 162 صم.		
	ب- الفائز في هذه المسابقة هو.....		
	* أكتب الأقيسة التالية في الجدول:		
	أ - 350 - صم	ب: 35 - دسم	ج: 4 م و 7 صم
	أ	ب	ج

المستوى الثالث

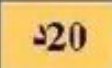
14م	باع بائع قماش في يوم واحد الأطوال التالية من القماش: - 3 و 75 صم 80 دسم 600 صم أ - أرتب الأقيسة تصاعدياً.	
	ب- ما هو بالصم مجموع طول القماش المقطع ؟	م 1-3
	اشترى أبي 5 م من شريط كهربائي ليهيئ منها ثلاث وصلات أطوالها على التوالي: 1م و 25 صم ، 202 صم ، 1375 صم ما هو بالمليمتر طول الشريط الكهربائي الباقي ؟	م 2-3
3-3 م	* تملك أمي حبلين طول الأول 3م و 55 صم وطول الثاني 2م و 3 دسم. شدتهما إلى بعضهما بعقدة واحدة ففقد كل حبل 8 صم من طوله. أ - ما طول الحبل الذي تحصلت عليه أمي؟ * شدت أمي هذا الحبل إلى عمودين ففقد من طوله 3 دسم. إذا كان كل ثوب مغسول يحتل معدل 5 دسم من هذا الحبل هل يمكن لأمي أن تنشر عليه اليوم 9 أثواب ؟ أعلل إجابتي .	

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 2	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بمسوسة دائرة مسوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في القطع النقدية		

المستوى الأول					
تحصل فارس من أبيه على القطع النقدية التالية :					
 10  10 10  					
					* أحسب المبلغ :
م 1-1					
أكون المبلغ المالي الأول بأقل عدد من القطع النقدية ثم ابحث عن المبلغ الثاني .					
 20 					
					28955مي
1		4	3	3	مي
م 2-1					
أمثل المبلغ المالي بالعدد المطلوب من القطع النقدية والأوراق المالية :					
عدد القطع		قطعتان		3 قطع	
المبلغ المالي		ممکن/ غير ممکن		ممکن/ غير ممکن	
15600 مي					
22000 مي					
11000 مي					
31500 مي					
م 3-1					
المستوى الثاني					
يملك أحمد المبلغ المالي الممثل بالقطع النقدية التالية :					
 5   					
2	3	2	4	3	القطع النقدية
					عددها
م 1-2					
اشترى موسوعة علمية بـ 1250 مي . كم بقي عنده ؟					

أرجع لها	سلمت للبائع سلم	أشترت هيام كتابا ب 14750 مي	م 2-2
			
		أشترت ياسمين دمية ب 15500 مي	
		أشترى رامي دراجة ب 30100 مي	

أبحث عن قيمة المبلغ الملى في كل مرة						م 3-2
						
2	1	2		1	2	مي.....
3	4		9	6		مي.....
6	5	1			4	مي.....

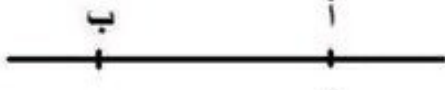
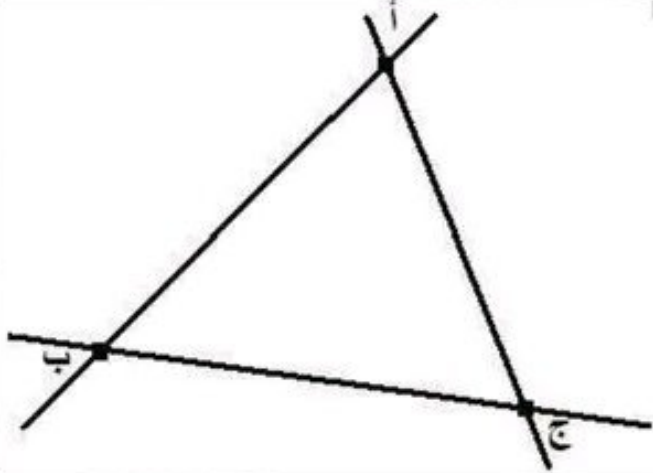
المستوى الثالث		م 1-3
سلم الأب لابنه 11500 مي فاشترى كرّاسا وكتابا وأرجع لأبيه قطعتين نقديتين من فئة 100 مي وقطعة من فئة 50 مي. - أحسب ثمن الكرّاس والكتاب .		
- أمثل ثمن الكرّاس والكتاب بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.		
بمناسبة العيد كسر رمزي حصّالته فوجد فيها : 3- قطع نقدية من فئة 5 د 4- قطع نقدية من فئة نصف دينار 5- قطع من فئة 50 مي * أحسب المبلغ المالي الذي وجدته رمزي في حصّالته .		م 2-3
* أمثله بأقل عدد ممكن من القطع النقدية .		
لفاضل المبلغ المالي التالي:     		م 3-3
سلمه أخوه مبلغا مكنه من إبدال ما صار يملكه بورقة مالية واحدة ذات 30د. * أحسب المبلغ الذي تسلمه فاضل من أخيه.		

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	الفترة عدد 2	الرياضيات السنة الرابعة
الصعوبة: المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم		

المستوى الأول			
أ- أكمل تعميم الجدول التالي بوضع العلامة (*) في المكان المناسب			
المستقيم (أ ب) لا محدود من الجهتين	المستقيم (أ ب) محدود من جهة (أ)	المستقيم (أ ب) متواصل من الجهتين	المستقيم (أ ب) لا بداية له ولا نهاية
ب- أرسم المستقيم المار من النقطتين: "أ" و "ب"			
$\begin{array}{c} \text{أ} \\ \text{X} \end{array}$			
ب			
X			
م 1 - 1			
أ- أكمل تعميم الجدول التالي			
نصف المستقيم محدود من جهة واحدة	نصف المستقيم ليس له بداية	نصف المستقيم له بداية وليس له نهاية	
ب- أرسم نصف المستقيم الذي مبدؤه (أ) ويمر من (ب)			
$\begin{array}{c} \text{أ} \\ \text{X} \end{array}$			
ب			
X			
م 2 - 1			
أ- أكمل تعميم الجدول التالي			
قطعة المستقيم محدودة من طرف واحدة	قطعة المستقيم محدودة من الطرفين	قطعة المستقيم ليست محدودة من الطرفين	
ب- أرسم قطعة المستقيم [س ص]			
$\begin{array}{c} \text{س} \\ \text{X} \end{array}$			
ص			
X			
م 3 - 1			

المستوى الثاني			
أكتب: مستقيم - نصف مستقيم - قطعة مستقيم			
لها بداية وليس لها نهاية	ليس له بداية وليس له نهاية	محدودة من الطرفين	
م 1 - 2			

م 2 - 2	أ- ألون نصف المستقيم الذي مبدؤه (أ) ويمر من (ب) بالأخضر. ب- ألون قطعة المستقيم (أ ب) بالأحمر.								
م 2 - 3	أ- أتامل الرسم وأكمل تعمير الجدول التالي <table border="1" data-bbox="810 409 1273 645"> <tr> <td>عددها</td><td></td></tr> <tr> <td>المستقيـمات</td><td></td></tr> <tr> <td>قطع المستقيم</td><td></td></tr> <tr> <td>أنصاف المستقيم</td><td></td></tr> </table> 	عددها		المستقيـمات		قطع المستقيم		أنصاف المستقيم	
عددها									
المستقيـمات									
قطع المستقيم									
أنصاف المستقيم									

المستوى الثالث	
م 3 - 1	أكتب: المستقيم - نصف المستقيم - قطعة المستقيم - ثم ألون. -..... التي طرفاها "أ" و"ب"  -..... المار من "أ" و"ب"  -..... الذي مبدؤه "أ" ويمر من "ب" 
م 3 - 2	ألاحظ الرسم التالي: أ- أسمى المستقيـمات. ب- أسمى أنصاف المستقيم. ج- أسمى قطع المستقيم. 
م 3 - 3	أرسم: أ - مستقيما أسميه (س ص) ب - نصف المستقيم الذي مبدؤه "أ" ويمر من "ب" ج - قطعة المستقيم [أ ب] بحيث [أ ب] = 5 سم

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 2	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المستقيمت المتعامدة والمستقيمت المتوازية		

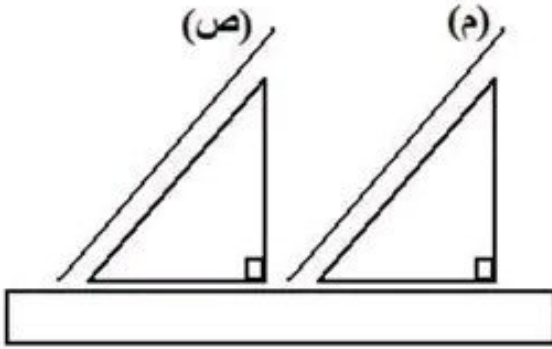
المستوى الأول			
أضع علامة (X) تحت المستقيمين المتعامدين:			
م 1-1			
م 2-1			
أرسم في كل مرة مستقيما عموديا على المستقيم المقدم:			
م 3-1			
أرسم في كل مرة مستقيما عموديا على المستقيم المقدم ومارا من النقطة المعينة:			

المستوى الثاني

م 1-2

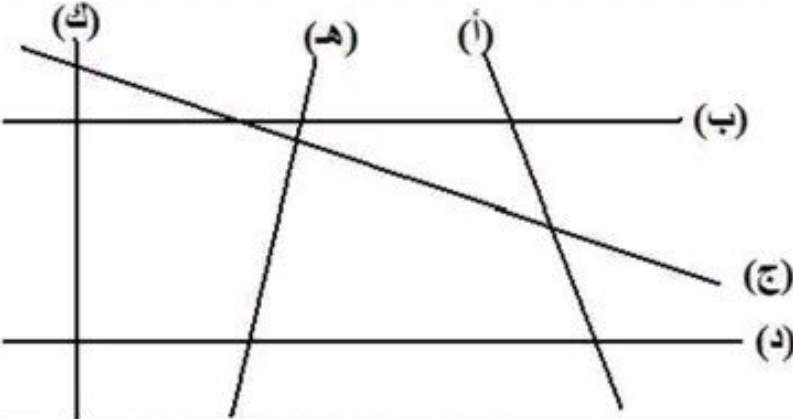
أتمم ب: متعامدان أو متوازيان:

المستقيمان (ص) و (م)



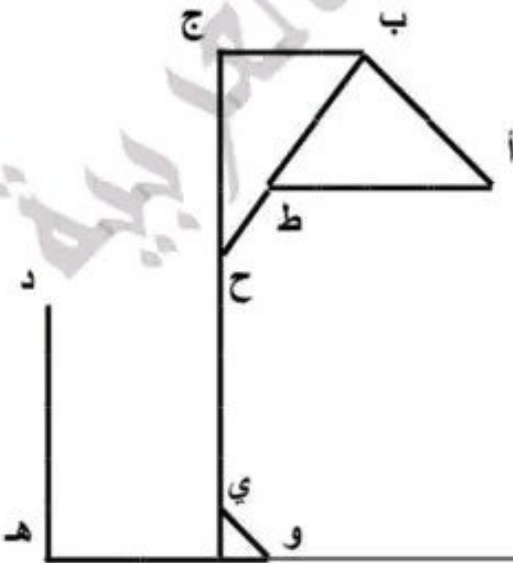
م 2-2

لاحظ هذه الشبكة من المستقيمات:
 - دلّ على المستقيمات المتوازية.
 - دلّ على المستقيمات المتقاطعة.
 - دلّ على المستقيمات المتعامدة.



م 1-3

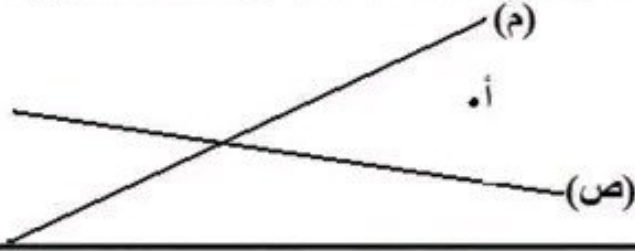
- أية مستقيمات هي متعامدة فيما بينها ؟
 - تحقق من ذلك.
 - أية مستقيمات هي متوازية ؟



المستوى الثالث

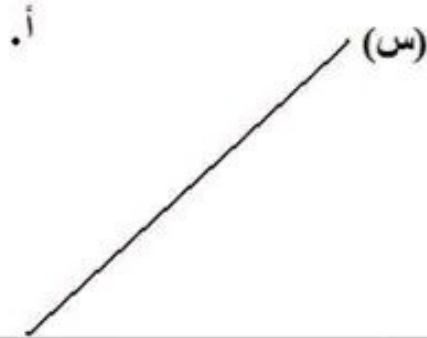
أرسم من النقطة "أ" المستقيمين المتوازيين مع المستقيمين (م) و (ص).

م 3-1



- أرسم المستقيم (ك) العمودي على (س) والمار من النقطة "أ".
- أرسم المستقيم (م) العمودي على (ك) والمار من النقطة "أ".

م 3-2



- أرسم مستقيما (س) عموديا على المستقيم (ص) مارا من النقطة "أ".
- أرسم مستقيما (ك) عموديا على المستقيم (ص) مارا من النقطة "ب".
- هل يتقاطع المستقيمان (ك) و (س)؟ ماذا تستنتج؟

م 3-3



الرياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 3	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: إنجاز عملية الضرب في عقد أو مائة كاملة		

المستوى الأول

$\begin{array}{r} 328 \\ \times 1000 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 106 \\ \times 400 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 358 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 273 \\ \times 200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 176 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$	م 1-1
---	--	---	--	---	-------

أكمل:			
$= 200 \times 425$	$= 20 \times 207$	$= 10 \times 56$	م 2-1
$= 90 \times 39$	$= 300 \times 72$	$= 100 \times 248$	
$7500 = . \times 75$	$= 50 \times 603$	$= 1000 \times 63$	

اشترى بائع من سوق الجملة بضائع متنوعة. أبحث عن ثمن كل بضاعة بالمي:			
العملية	الكتلة	ثمن الكغ الواحد	البضاعة
$\begin{array}{r} 750 \\ \times 80 \\ \hline \end{array}$	80 كغ	750 مي	طماطم
$\begin{array}{r} 455 \\ \times .. \\ \hline \end{array}$	40 كغ	455 مي	بطاطا
$\begin{array}{r} ... \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$	100 كغ	365 مي	بصل
$\begin{array}{r} \\ \times .. \\ \hline \end{array}$	67 كغ	1000 مي	فلفل

المستوى الثاني

لتاجر 20 قطعة نقدية من فئة 1 د و 35 قطعة من فئة نصف دينار و 40 قطعة من فئة 100 مي. أراد أن يتعرف على المبلغ الذي بحوزته بحساب المليم.				م 1-2
عدد القطع	فئة القطعة	أحول إلى المي	العملية المناسبة	
20	1 د	1000 مي		
35	$\frac{1}{2}$ د			
40	100 مي			

تسلم بائع حلويات 12 طبق مرطبات مثلجة. بكل طبق 100 قطعة. أحسب عدد القطع التي تسلمها في الجملة.		م 2-2
باع منها خلال اليوم التالية 680 قطعة. أحسب عدد القطع المتبقية.		

أراد فلاح شراء قطعة أرض بمبلغ قدره 22500 دينار. فباع 30 خروفا بـ 150 دينارا الواحد و 400 دكل من الزيت بـ 40 دينارا الدكل الواحد وعجلين بـ 490 دينارا الواحد. خفض البائع ثمن قطعة الأرض بـ 100 دينار. هل يمكن للفلاح شراء قطعة الأرض بالمبلغ الذي تحصل عليه ؟	م 3-2

المستوى الثالث

لنقل صابئة القمح استأجر فلاح شاحنتين: الأولى حمولتها القصوى 7000 كغ والثانية 9000 كغ. نقلت الشاحنة الأولى ما قدره 140 كيسا مع العلم أن كتلة الكيس الواحد 50 كغ. * أبحث عن الشاحنة المخالفة والتي تجاوزت حمولتها القصوى. أعلل إجابتي .	م 1-3

* يشتمل طبق البيض على 30 بيضة. اشترى صاحب مطعم 25 طبقا بمناسبة حلول شهر رمضان. أحسب العدد الجملي للبيض الذي اشتراه.	
* إذا علمت أن ثمن بيع الطبق الواحد من البيض هو 2700 مي، وأن صاحب المطعم سلم البائع 7 أوراق مالية من فئة 10 د، فكم يرجع البائع لصاحب المطعم ؟	م 2-3

اكتري تاجر دكانا وقرر أن يضع كل يوم بالحصالة الأولى التي كتب عليها "معلوم كراء الدكان" 1200 مي، وبالحصالة الثانية التي كتب عليها "استهلاك الكهرباء" 600 مي. * كم مليما يصير بالحصالة الأولى بعد 30 يوما ؟	
* كم مليما يصير بالحصالة الثانية بعد 30 يوما ؟	
بعد 30 يوما كسر التاجر الحصالتين فوجد: - بالحصالة الأولى 33600 مي. - بالحصالة الثانية 17400 مي. ما هو عدد الأيام التي لم يضع فيها التاجر 1200 مي بالحصالة الأولى و 600 مي بالحصالة الثانية ؟	م 3-3

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	الفترة عدد 3	الرياضيات السنة الرابعة
الصعوبة: إنجاز عملية الضرب في عدد ذي رقمين		

المستوى الأول

اشترى تاجر من السوق الأسبوعية 3 لفائف من القماش قيس طول الليفة الواحدة 173م. كم مترا من القماش اشترى التاجر؟
للإجابة عن السؤال، ما هي العملية التي يمكن أن أنجزها (أضع علامة × تحت نوع العملية):

م 1-1

الجمع	الطرح	الضرب

دخل سامي المكتبية فاختر 5 قصص ثمن الواحدة 675 مي. كم دفع للمكتبي بالمي؟
المبلغ الذي دفعه سامي بالمي:
أختار مما يلي العملية المناسبة لحل الوضعية:

م 2-1

$\begin{array}{r} 675 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 675 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 675 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
--	---	---

بمدرستنا 695 تلميذا ساهم كل تلميذ بـ 13د لتجهيز قاعات الدرس و تجميلها.
ما هو المبلغ المتجمع لديهم؟
المبلغ المتجمع لديهم بالد:
أختار مما يلي العملية المناسبة لحل الوضعية وأنجزها:

م 3-1

$\begin{array}{r} 695 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 695 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 695 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$
--	---	--

المستوى الثاني

* يشتمل طبق البيض على 30 بيضة. اشترى صاحب مطعم 25 طبقا بمناسبة حلول شهر رمضان. أحسب العدد الجملي للبيض الذي اشتراه.

م 1-2

م 2-2	شريت أمك 3 دجاجات ب 5795 مي الدجاجة الواحدة احتفالا بقدوم صديقاتها . أطرح سؤالا و أجيب عنه.

م 3-2	يدخر سامي يوميا مبلغ 275 مي. ما هو المبلغ الذي يدخره سامي خلال أسبوع ؟ هل يستطيع بهذا المبلغ شراء مجلة ب 2 د؟

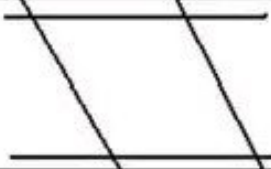
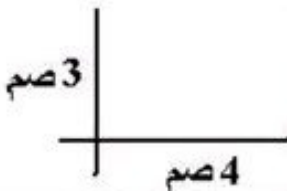
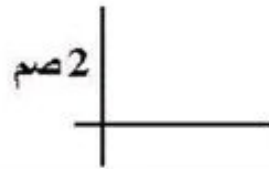
المستوى الثالث	
----------------	--

م 1-3	- اشترى أحمد 19 كراسا ذات 72 صفحة بـ 375 مي الكراس الواحد . - اشترى سامي 24 قلما جافا بـ 205 مي القلم الواحد. - اشترت سميرة 13 كراسات من النوع الرفيع بـ 875 مي الكراس الواحد. * من صرف أكثر ؟

م 2-3	غادرت شاحنة المصنع وعلى متنها 46 صندوق يوغرت يحوي كل صندوق 24 علبة. بعد أن تم توزيع عدد من الصناديق عادت الشاحنة من المصنع تحمل 9 صناديق فقط. ما هو عدد العلب التي تم بيعها ؟

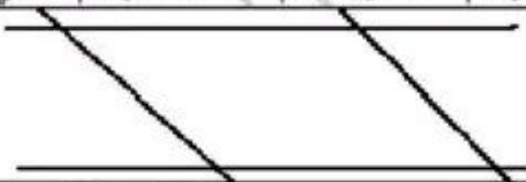
تزود عطار الحي بعدد من علب اليوغرت كما يبينه الجدول. أكمل تعميم هذا الجدول			م 3-3
عدد العلب من	ثمن العلبة الواحدة من كل نوع	الثمن الجملي	
النوع الاول 50	180 مي	 مي	
النوع الثاني 100	280 مي	 مي	

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الثالثة	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: رسم المستطيل والمربع		

المستوى الأول		
اكتب تحت كل شكل مستطيل أو مربع		
		
م 1-1		
أربط بينهم بين ما أراه مناسباً		
له أربع زوايا قائمة أضلاعه متعامدة و متوازية أضلاعه متعامدة و متوازية مثنى مثنى	المستطيل	م 2-1
أضلاعه متقايسة أضلاعه متقايسة مثنى مثنى	المربع	
أواصل رسم الأشكال التالية:		
		م 3-1
مستطيل	مربع	

المستوى الثاني	
أرسم قطعة مستقيم قياسها 4 صم [أب]. أكمل رسم المربع.	
م 1-2	

م 2-2	أرسم زاوية قائمة ثم أكمل رسم مربع قيس ضلعه 6 صم.
م 3-2	ورث محمد وأخته ليلي عن أبيهما قطعة أرض صالحة للبناء مستطيلة الشكل قيس طولها 90م وقيس عرضها 30م. وقع تقسيم الأرض بجدار مواز للعرض بحيث يكون مناب الأخت نصف مناب أخيها. أرسم قطعة الأرض بعد التقسيم معوضاً كل 10م بـ 1صم.

المستوى الثالث	
م 1-3	طلب المعلم من تلاميذه رسم مستطيل فقدم له احمد الرسم التالي:  أصلح الخطأ إن وجد
م 2-3	أقسم هذا المستطيل إلى 3 مربعات: 
م 3-3	أرسم مستطيلاً قيس طوله 7صم وقيس عرضه 4صم. أرسم مربعاً أحد أضلاعه نفس ضلع عرض المستطيل.

المستوى الأول

أ- أرتب وحدات قياس السعة تصاعدياً.

ل ، صل ، هل ، مل ، دكل ، دسل

1 - 1 م

ب- أتم جدول منازل وحدات قياس السعة:

.....	.....	ل	.....	.....	.....

أكتب الوحدة المناسبة لكل رقم من أرقام القياس:

ل 2 1 8 دكل 2 7 ل 6 5

ل 4 9 ل 3 4 2 دكل 5 3

2 - 1 م

أكتب كل قياس في جدول المنازل.

القياس	ل	دكل	هل
7 دكل			
34 ل			
5 هل			
213 ل			
8 ل			
29 دكل			

3 - 1 م

المستوى الثاني

أكتب القياس بالوحدة المطلوبة:

26 ل = صل = دسل

45 دسل = مل = صل

36 صل = مل

6 ل و 5 دسل و 7 صل = صل

5 ل و 8 صل = صل

4 ل و 6 دسل = صل

4 دسل و 5 صل = مل

3 دسل و 7 مل = مل

1 - 2 م

اربط بخط أقيسة نفس السعة:			م 2 - 2
3 دكل و 5 دسل	3 دسل و 5 صل		
350 صل	35 دسل	3 ل و 5 دسل	
3500 مل	350 مل	3 ل و 50 صل	
3050 صل	305 دسل	30 ل و 50 صل	م 3 - 2
أشطب الخطأ وأصلحه:			
1750 ل و 15 هل = 3000 ل			
1750 ل - 15 هل = 1735 ل			
15 هل و 1750 ل = 3250 ل			
1750 ل و 15 هل = 325 دكل			

المستوى الثالث			
أكمل:			م 1 - 3
200 .	250 ل - .	ل × 4 .	
100 ل × .	2 هل	7 دكل و . ل	
15 دكل و . ل	420 ل - . ل	ل × 200 .	
أرتب السعات التالية ترتيباً تصاعدياً:			م 2 - 3
1 هل و 4 دكل و 3 ل 40 دكل و 9 ل 205 ل 105 دكل			
بمعصرة ماجل به 1750 ل من الزيت. صبّ فيه العمال 15 هل. ما هي سعة هذا الماجل ؟			م 3 - 3
باع منه صاحب المعصرة الكميات التالية: 15 هل و 250 ل ثم 150 دكل. هل أصبح الماجل فارغاً ؟ علل جوابك.			

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 3	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في وحدات قيس الأطوال		

المستوى الأول				
م 1 - 1	الوحدات خارج الجدول			
	256 م			
	4703 دكم			
	98 هم ونصف			
الوحدات داخل الجدول				
	م	دكم	هم	كم
	0	3	4	1

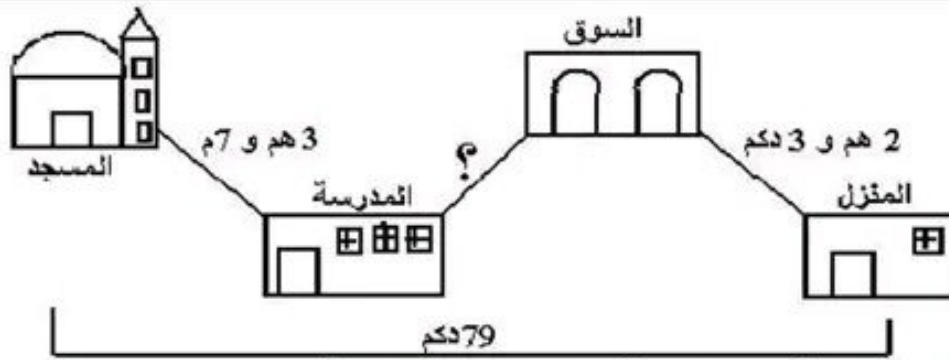
أكتب في كل فراغ الوحدة المناسبة:																								
5 3 7 6 م	5 4 3 دكم	2 8 هم																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>									<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>									<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>						
..... 1 3 6	 7 2 3	 5 6																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px; text-align: center;">كم</td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>		كم					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px; text-align: center;">هم</td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>		هم					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px; text-align: center;">كم</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>		كم								
	كم																							
	هم																							
	كم																							
..... 2 4 7	 1 5 3 مم	 6 8																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px; text-align: center;">صم</td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>		صم					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px; text-align: center;">صم</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px dashed black;"></td></tr> </table>		صم								
	صم																							
	صم																							

أتم القيس في كل مرة بكتابة العدد المناسب:				
1م = مم	1دسم = مم	1صم = مم		
1كم = هم	1كم = دكم	1كم = م		
4دسم = مم	25صم = مم	5صم = مم		
3كم = هم	27دكم = م	6كم = م		

المستوى الثاني	
أ- أتم القيس في كل مرة بكتابة الوحدة المناسب:	
4000 م = 4	2500 م = 2 و 5
175 دكم = 1 و 57	346 هم = 34 و 6
ب- أنجز العمليات التالية:	
17 دكم و 6 م و 2 كم و 3 هم = م	
235 م - 14 دكم = م 3 كم - 170 م = م	

م 2 - 2	أتم الفراغ بما يناسب: ▪ 4351 م = كم و هم و دكم و م ▪ 53 هم = 5 و 3 ▪ 906 دكم = 9 و 6 ▪ ▪ م = 9 م و 3 دكم و 2 هم ▪ م = 6 م و 4 هم ▪ ▪ م = 7 م و 7 دكم ▪ م = 13 م و 8 هم ▪ ▪ م = 33 دكم و 14 هم ▪ هم و = 145 دكم ▪
م 3 - 2	أحسب المسافة المقطوعة من المنزل إلى المغارة: أحسب المسافة المقطوعة من المنزل إلى المكتبة:

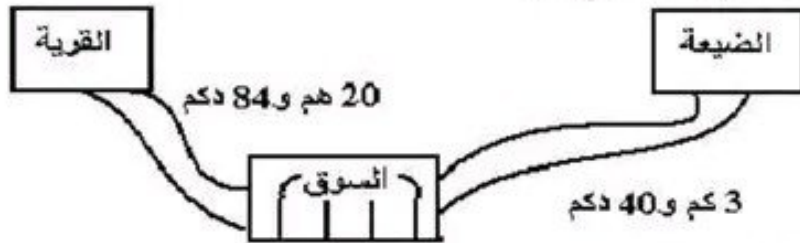
المستوى الثالث				
قلم رصاص طوله 1 دسم و 8 صم. تمّ بريه 9 مرات ففقد من طوله في كل مرة معدل 5 مم. كم صار طوله ؟				
م 3 - 1				
عدد مرات بري القلم	3	5	7	13
قيس الطول الجديد للقلم	 مم	...صم و...مم	...دسم و...مم	...دسم و...صم و...مم



م 3 - 2

ما هو قيس المسافة بين الفاصلة بين السوق والمدرسة ؟

يقوم العم سعيد يومياً بـ 3 سفرات ذهاباً وإياباً بين ضيعته والقرية المجاورة مروراً بسوق الجملة كما يوضحه الرسم.



م 3 - 3

ما هي المسافة التي يقطعها العم سعيد في اليوم ؟

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 3	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: إنجاز عملية الضرب في عقد أو مائة كاملة		

المستوى الأول

$\begin{array}{r} 328 \\ \times 1000 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 106 \\ \times 400 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 358 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 273 \\ \times 200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 176 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$	م 1-1
=	=	=	=	=	

أكمل:			
$= 200 \times 425$	$= 20 \times 207$	$= 10 \times 56$	م 2-1
$= 90 \times 39$	$= 300 \times 72$	$= 100 \times 248$	
$7500 = \dots \times 75$	$= 50 \times 603$	$= 1000 \times 63$	

اشترى بائع من سوق الجملة بضائع متنوعة. أبحث عن ثمن كل بضاعة بالمي:				م 3-1
العملية	الكتلة	ثمن الكغ الواحد	البضاعة	
$\begin{array}{r} 750 \\ \times 80 \\ \hline \end{array}$	80 كغ	750 مي	طماطم	
=				
$\begin{array}{r} 455 \\ \times \dots \\ \hline \end{array}$	40 كغ	455 مي	بطاطا	
=				
$\begin{array}{r} \dots \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$	100 كغ	365 مي	بصل	
=				
$\begin{array}{r} \dots \\ \times \dots \\ \hline \end{array}$	67 كغ	1000 مي	فلفل	
=				

المستوى الثاني

لتاجر 20 قطعة نقدية من فئة 1 د و 35 قطعة من فئة نصف دينار و 40 قطعة من فئة 100 مي. أراد أن يتعرف على المبلغ الذي بحوزته بحساب المليم.				م 1-2
عدد القطع	فئة القطعة	أحول إلى المي	العملية المناسبة	
20	1 د	1000 مي		
35	$\frac{1}{2}$ د			
40	100 مي			

تسلم بائع حلويات 12 طبق مرطبات مثلجة. بكل طبق 100 قطعة. أحسب عدد القطع التي تسلمها في الجملة.		م 2-2
باع منها خلال اليوم التالية 680 قطعة. أحسب عدد القطع المتبقية.		

أراد فلاح شراء قطعة أرض بمبلغ قدره 22500 دينار. فباع 30 خروفا بـ 150 دينارا الواحد و 400 دكل من الزيت بـ 40 دينارا الدكل الواحد وعجلين بـ 490 دينارا الواحد. خفض البائع ثمن قطعة الأرض بـ 100 دينار. هل يمكن للفلاح شراء قطعة الأرض بالمبلغ الذي تحصل عليه ؟	م 3-2

المستوى الثالث

لنقل صابة القمح استأجر فلاح شاحنتين: الأولى حمولتها القصوى 7000 كغ والثانية 9000 كغ. نقلت الشاحنة الأولى ما قدره 140 كيسا مع العلم أن كتلة الكيس الواحد 50 كغ. * أبحث عن الشاحنة المخالفة والتي تجاوزت حمولتها القصوى. أعلل إجابتي .		م 1-3

* يشتمل طبق البيض على 30 بيضة. اشترى صاحب مطعم 25 طبقا بمناسبة حلول شهر رمضان. أحسب العدد الجملي للبيض الذي اشتراه.	
* إذا علمت أن ثمن بيع الطبق الواحد من البيض هو 2700 مي، وأن صاحب المطعم سلم البائع 7 أوراق مالية من فئة 10 د، فكم يرجع البائع لصاحب المطعم ؟	م 2-3

اكترى تاجر دكانا وقرر أن يضع كل يوم بالحصالة الأولى التي كتب عليها "معلوم كراء الدكان" 1200 مي، وبالحصالة الثانية التي كتب عليها "استهلاك الكهرباء" 600 مي. * كم مليما يصير بالحصالة الأولى بعد 30 يوما ؟	
* كم مليما يصير بالحصالة الثانية بعد 30 يوما ؟	
بعد 30 يوما كسر التاجر الحصالتين فوجد: - بالحصالة الأولى 33600 مي. - بالحصالة الثانية 17400 مي. ما هو عدد الأيام التي لم يضع فيها التاجر 1200 مي بالحصالة الأولى و 600 مي بالحصالة الثانية ؟	م 3-3

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	الفترة عدد 3	الرياضيات السنة الرابعة
الصعوبة: إنجاز عملية الضرب في عدد ذي رقمين		

المستوى الأول

اشترى تاجر من السوق الأسبوعية 3 لفائف من القماش قيس طول الليفة الواحدة 173م. كم مترا من القماش اشترى التاجر؟
للإجابة عن السؤال، ما هي العملية التي يمكن أن أنجزها (أضع علامة × تحت نوع العملية):

م 1-1

الجمع	الطرح	الضرب

دخل سامي المكتبية فاختر 5 قصص ثمن الواحدة 675 مي. كم دفع للمكتبي بالمي؟
المبلغ الذي دفعه سامي بالمي:
أختار مما يلي العملية المناسبة لحل الوضعية:

م 2-1

$\begin{array}{r} 675 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 675 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 675 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
--	---	---

بمدرستنا 695 تلميذا ساهم كل تلميذ بـ 13د لتجهيز قاعات الدرس و تجميلها.
ما هو المبلغ المتجمع لديهم؟
المبلغ المتجمع لديهم بالد:
أختار مما يلي العملية المناسبة لحل الوضعية وأنجزها:

م 3-1

$\begin{array}{r} 695 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 695 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 695 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$
--	---	--

المستوى الثاني

* يشتمل طبق البيض على 30 بيضة. اشترى صاحب مطعم 25 طبقا بمناسبة حلول شهر رمضان. أحسب العدد الجملي للبيض الذي اشتراه.

م 1-2

م 2-2	شريت أمك 3 دجاجات ب 5795 مي الدجاجة الواحدة احتفالا بقدوم صديقاتها . أطرح سؤالا و أجيب عنه.

م 3-2	يدخر سامي يوميا مبلغ 275 مي. ما هو المبلغ الذي يدخره سامي خلال أسبوع ؟ هل يستطيع بهذا المبلغ شراء مجلة ب 2 د؟

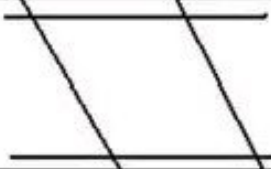
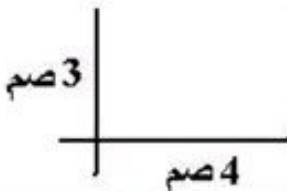
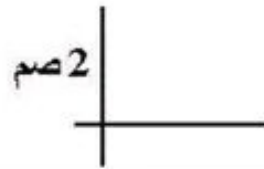
المستوى الثالث	
----------------	--

م 1-3	- اشترى أحمد 19 كراسا ذات 72 صفحة بـ 375 مي الكراس الواحد . - اشترى سامي 24 قلما جافا بـ 205 مي القلم الواحد. - اشترت سميرة 13 كراسات من النوع الرفيع بـ 875 مي الكراس الواحد. * من صرف أكثر ؟

م 2-3	غادرت شاحنة المصنع وعلى متنها 46 صندوق يوغرت يحوي كل صندوق 24 علبة. بعد أن تم توزيع عدد من الصناديق عادت الشاحنة من المصنع تحمل 9 صناديق فقط. ما هو عدد العلب التي تم بيعها ؟

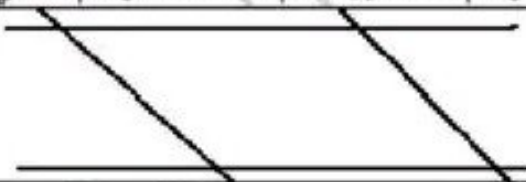
تزود عطار الحي بعدد من علب اليوغرت كما يبينه الجدول. أكمل تعميم هذا الجدول			م 3-3
عدد العلب من	ثمن العلبة الواحدة من كل نوع	الثمن الجملي	
النوع الاول 50	180 مي	 مي	
النوع الثاني 100	280 مي	 مي	

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الثالثة	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: رسم المستطيل والمربع		

المستوى الأول			
اكتب تحت كل شكل مستطيل أو مربع			
			
م 1-1			
أربط بينهم بين ما أراه مناسباً			
له أربع زوايا قائمة	المستطيل	م 2-1	
أضلاعه متعامدة و متوازية			
أضلاعه متعامدة و متوازية مثنى مثنى	المربع		
أضلاعه متقايسة			
أضلاعه متقايسة مثنى مثنى			
أواصل رسم الأشكال التالية:			
		م 3-1	
مستطيل	مربع		

المستوى الثاني	
أرسم قطعة مستقيم قياسها 4 صم [أب]. أكمل رسم المربع.	
م 1-2	

م 2-2	أرسم زاوية قائمة ثم أكمل رسم مربع قيس ضلعه 6 صم.
م 3-2	ورث محمد وأخته ليلي عن أبيهما قطعة أرض صالحة للبناء مستطيلة الشكل قيس طولها 90م وقيس عرضها 30م. وقع تقسيم الأرض بجدار مواز للعرض بحيث يكون مناب الأخت نصف مناب أخيها. أرسم قطعة الأرض بعد التقسيم معوضاً كل 10م بـ 1صم.

المستوى الثالث	
م 1-3	طلب المعلم من تلاميذه رسم مستطيل فقدم له احمد الرسم التالي:  أصلح الخطأ إن وجد
م 2-3	أقسم هذا المستطيل إلى 3 مربعات: 
م 3-3	أرسم مستطيلاً قيس طوله 7صم وقيس عرضه 4صم. أرسم مربعاً أحد أضلاعه نفس ضلع عرض المستطيل.

المستوى الأول

أ- أرتب وحدات قياس السعة تصاعدياً.

ل ، صل ، هل ، مل ، دكل ، دسل

1 - 1 م

ب- أتم جدول منازل وحدات قياس السعة:

.....	.....	ل	.....	.....	.....

أكتب الوحدة المناسبة لكل رقم من أرقام القياس:

ل 2 1 8 دكل 2 7 ل 6 5

ل 4 9 ل 3 4 2 دكل 5 3

2 - 1 م

أكتب كل قياس في جدول المنازل.

القياس	ل	دكل	هل
7 دكل			
34 ل			
5 هل			
213 ل			
8 ل			
29 دكل			

3 - 1 م

المستوى الثاني

أكتب القياس بالوحدة المطلوبة:

26 ل = صل = دسل

45 دسل = مل = صل

36 صل = مل

6 ل و 5 دسل و 7 صل = صل

5 ل و 8 صل = صل

4 ل و 6 دسل = صل

4 دسل و 5 صل = مل

3 دسل و 7 مل = مل

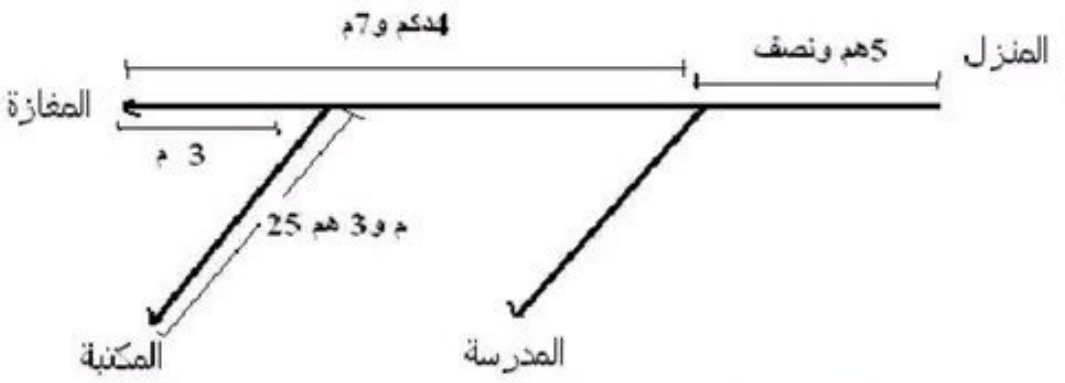
1 - 2 م

اربط بخط أقيسة نفس السعة:			م 2 - 2
3 دكل و 5 دسل	3 دسل و 5 صل		
350 صل	35 دسل	3 ل و 5 دسل	
3500 مل	350 مل	3 ل و 50 صل	
3050 صل	305 دسل	30 ل و 50 صل	
أشطب الخطأ وأصلحه:			م 2 - 3
1750 ل و 15 هل = 3000 ل			
1750 ل - 15 هل = 1735 ل			
15 هل و 1750 ل = 3250 ل			
1750 ل و 15 هل = 325 دكل			

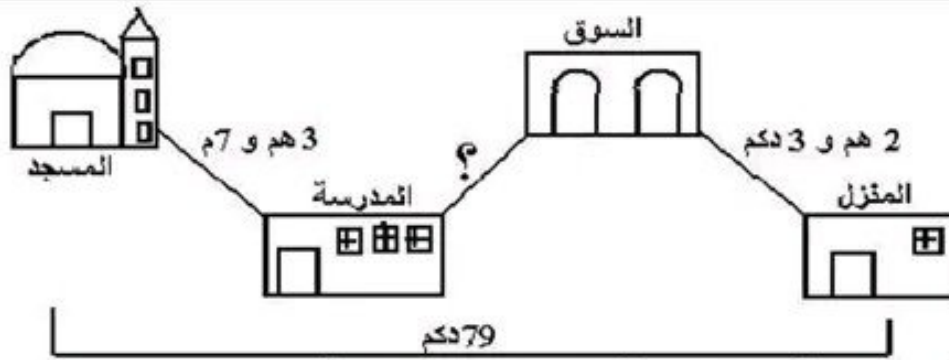
المستوى الثالث			
أكمل:			م 3 - 1
200 .	250 ل - .	ل × 4 .	
100 ل × .	2 هل	7 دكل و . ل	
15 دكل و . ل	420 ل - . ل	ل × 200 .	
أرتب السعات التالية ترتيباً تصاعدياً:			
1 هل و 4 دكل و 3 ل 40 دكل و 9 ل 205 ل 105 دكل			
م 3 - 2			
بمعصرة ماجل به 1750 ل من الزيت. صبّ فيه العمال 15 هل. ما هي سعة هذا الماجل ؟			
م 3 - 3			
باع منه صاحب المعصرة الكميات التالية: 15 هل و 250 ل ثم 150 دكل. هل أصبح الماجل فارغاً ؟ علل جوابك.			

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 3	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في وحدات قيس الأطوال		

المستوى الأول			
م 1 - 1	الوحدات خارج الجدول		الوحدات داخل الجدول
			م دكم هم كم
	256 م		
	4703 دكم		0 3 4 1
	98 هم ونصف		
م 1 - 2	اكتب في كل فراغ الوحدة المناسبة:		
	6 م	3 دكم	5 هم
	7 م	4 دكم	2 هم
	3 دكم	5 هم	8 هم
	5 هم	2 هم	6 كم
م 1 - 3	أتم القيس في كل مرة بكتابة العدد المناسب:		
	1 م = مم	1 دسم = مم	1 صم = مم
	1 كم = هم	1 كم = دكم	1 كم = م
	4 دسم = مم	25 صم = مم	5 صم = مم
	3 كم = هم	27 دكم = م	6 كم = م
المستوى الثاني			
م 1 - 2	أ- أتم القيس في كل مرة بكتابة الوحدة المناسب:		
	4000 م = 4 2500 م = 2 و 5 37 هم = 3 و 7 . 175 دكم = 1 و 57 346 هم = 34 و 6 3 كم = 3 و 170 م		
	ب- أنجز العمليات التالية:		
	17 دكم و 6 م و 2 كم و 3 هم = م 235 م - 14 دكم = م 3 كم - 170 م = م		

م 2 - 2	أتم الفراغ بما يناسب: ▪ 4351 م = كم و هم و دكم و م ▪ 53 هم = 5 و 3 ▪ 906 دكم = 9 و 6 ▪ ▪ م = 9 م و 3 دكم و 2 هم ▪ م = 6 م و 4 هم ▪ ▪ م = 7 م و 7 دكم ▪ م = 13 م و 8 هم ▪ ▪ م = 33 دكم و 14 هم ▪ هم و = 145 دكم ▪
م 3 - 2	 أحسب المسافة المقطوعة من المنزل إلى المغارة: أحسب المسافة المقطوعة من المنزل إلى المكتبة:

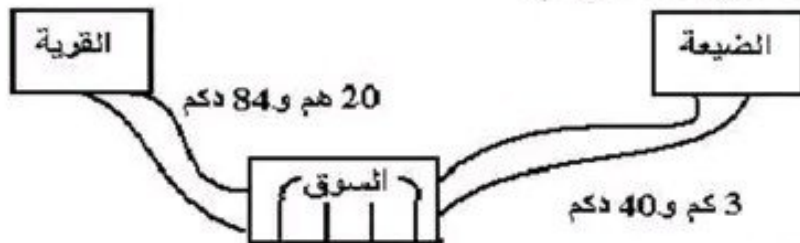
المستوى الثالث				
قلم رصاص طوله 1 دسم و 8 صم. تمّ بريه 9 مرات ففقد من طوله في كل مرة معدل 5 مم. كم صار طوله ؟				
م 3 - 1				
عدد مرات بري القلم	3	5	7	13
قيس الطول الجديد للقلم	 مم	...صم و...مم	...دسم و...مم	...دسم و...صم و...مم



م 3 - 2

ما هو قياس المسافة بين الفاصلة بين السوق والمدرسة ؟

يقوم العم سعيد يومياً بـ 3 سفرات ذهاباً وإياباً بين ضيعته والقرية المجاورة مروراً بسوق الجملة كما يوضحه الرسم.

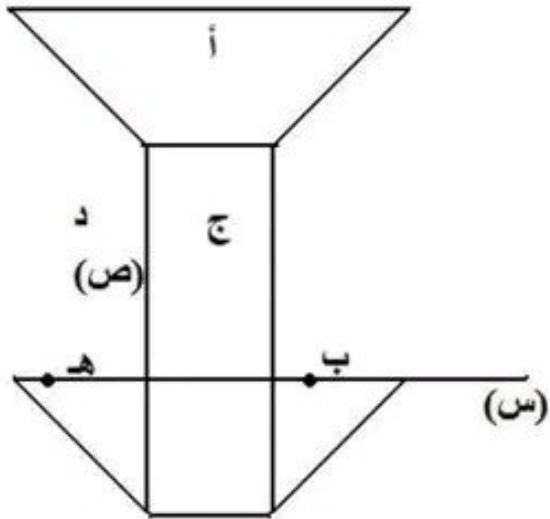


م 3 - 3

ما هي المسافة التي يقطعها العم سعيد في اليوم ؟

الرياضيات السنة الرابعة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الفترة عدد 3 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

المعايير	التمارين
مع 1 ☐	<u>السند 1:</u> قررت مدرستنا تنظيم رحلة استطلاعية لفائدة 54 تلميذا يرافقهم 5 مشرفين إلى منطقة أثرية تبعد عن المدرسة 84 كم. ساهم كل تلميذ بـ 8500 مي لتغطية مصاريف الرحلة المتمثلة في اكتراء حافلة بمعلوم 750 مي عن كل كيلومتر و 4000 مي ثمن غداء الفرد الواحد. <u>التعليمة 1:</u> أصوغ حلا لفظيا مناسباً للعملية التالية وأنجزها:
مع 2 ☐	$= 54 \times 8500$
مع 2 ☐	<u>التعليمة 2:</u> أبحث عن معلوم كراء الحافلة للمسافة المقطوعة ذهاباً وإياباً بالد:
مع 2 ☐	<u>التعليمة 3:</u> أبحث عن كلفة غداء كل المشاركين بالد:
مع 1 ☐	<u>التعليمة 4:</u> أصوغ الحل اللفظي المناسب للعملية التالية: $362 = 236 + 126$
مع 1 ☐	<u>التعليمة 5:</u> أصوغ الحل اللفظي المناسب للعملية التالية: $97 = 362 - 459$
	<u>السند 2:</u> سلكت الحافلة الطريق التالية:
	المنطقة الأثرية 12 كم و 6 دكم المدرسة 35 كم و 4 دكم ونصف

<u>التعليمة 1:</u> أبحث عن المسافة الفاصلة بين المدرسة والمنطقة الثرية.	مع3		
	<u>السند 3:</u> شاهد الأطفال آثار المنطقة فكانت أشكالها مختلفة منها ما هو مبين في الرسم التالي: <u>التعليمة:</u> * أرسم مستقيما عموديا على المستقيم (س) بالأحمر ومارا من النقطة ب * أرسم مستقيما موازيا للمستقيم (ص) بالأخضر. مارا من هـ * ألون مستقيمين متعامدين.	مع4	
<u>السند 2:</u> في طريق العودة أراد المشرفون على الرحلة شراء علب بسكويت لكل التلاميذ المشاركين بحساب 890 مي الغلبة، و 4 قوارير ماء ثمن الواحدة 500 مي <u>التعليمة:</u> أطرح سوألا ذي مرحلتين وأجيب عنه.	مع5		

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	المعايير مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
7.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	دون التملك
12.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	التملك الأدنى
20	4	4	4	4	4	التملك الأقصى

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: قراءة الأعداد ذات 6 أرقام		

المستوى الأول																																																					
أكتب العدد في الجدول ثم أقرؤه في كل مرة ثم أقرؤه :																																																					
912704 105635 - 158000 936145 657830																																																					
<table><tr><td>أ</td><td>ع</td><td>م</td><td>أ.أ</td><td>ع.أ</td><td>م.أ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>						أ	ع	م	أ.أ	ع.أ	م.أ																																										
أ	ع	م	أ.أ	ع.أ	م.أ																																																
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
م 1-1																																																					
أنسخ الأعداد خارج الجدول ثم أقرؤها																																																					
<table><tr><td>أ</td><td>ع</td><td>م</td><td>أ.أ</td><td>ع.أ</td><td>م.أ</td></tr><tr><td>0</td><td>9</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>8</td><td>2</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>4</td><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td></tr></table>						أ	ع	م	أ.أ	ع.أ	م.أ	0	9	5	3	1	6	4	0	8	2	7	7	2	6	3	7	2	5	4	5	0	1	3	3	0	0	6	4	9	1	3	4	8	7	4	2	1	6	3	9	8	9
أ	ع	م	أ.أ	ع.أ	م.أ																																																
0	9	5	3	1	6																																																
4	0	8	2	7	7																																																
2	6	3	7	2	5																																																
4	5	0	1	3	3																																																
0	0	6	4	9	1																																																
3	4	8	7	4	2																																																
1	6	3	9	8	9																																																
م 2-1																																																					
أكمل الرقم الناقص في كل مرة تحت إملاء المعلم :																																																					
734.4 - 6.5.85 - 46100 - 13576 - 2044 - 3438 ..																																																					
م 3-1																																																					

المستوى الثاني	
م 1-2	أسطر الأعداد التي أسمعها في كل مرة: 150000 - 510000 - 100050 - 100500 - 105000
م 2-2	أرتب الأعداد حسب ترتيب قراءتها من طرف المعلم: 981000 - 453960 - 870500 - 739450 - 516005
م 3-2	أقرأ الأعداد التالية: 170800 - 317030 - 208000 - 195360 - 178000

المستوى الثالث

أربط الكتابة الحرفية بالعدد المناسب ثم أقرأها:

445315	تسعمائة وسبعة وعشرون ألفا وتسعة عشر
927019	مائتان وأربعة وستون ألفا وواحد وثلاثون
671034	أربعمائة وخمسة وأربعون ألفا وثلاثمائة وخمسة عشر
264031	ستمائة وواحد وسبعون ألفا وأربعة وثلاثون

م 1-3

اكتب في كل مرة العدد ثم أقرأه:

.....	سبعمائة وخمسة وخمسون ألفا ومائتان وأربعة عشر
439000	.....
.....	خمسمائة وسبعة وخمسون ألفا ومائة وعشرون
345860	.....

م 2-3

اكتب الأعداد تحت إملاء المعلم ثم أقرأها:

.....

م 3-3

مادة اللغة العربية

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المنهجية الجهوية التربوية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: مقارنة الأعداد ذات 6 أرقام		

المستوى الأول	
م 1-1	أحيط بدائرة رقم عشرات الآلاف ثم أقارن بين العددين وأعلل : لأن 209800 . 109805 لأن 498905 . 734024 لأن 160006 . 610003
م 2-1	أحيط بدائرة رقم مئات الآلاف ثم أقارن بين العددين وأعلل : لأن 678835 . 679540 لأن 434980 . 536010 لأن 719000 . 418276 لأن 832000 . 223900 لأن 964010 . 146843
م 3-1	أقارن بين العددين وأعلل : لأن 110700 . 113700 لأن 441950 . 442650 لأن 535901 . 553901 لأن 667000 . 661400 لأن 796410 . 795800
المستوى الثاني	
م 1-2	أقارن بين العددين و أعلل : لأن 571300 . 576300 لأن 332853 . 334853 لأن 197601 . 199601 لأن 474590 . 483000 لأن 561000 . 516400
م 2-2	أقارن بين العددين و أعلل: لأن 125403 . 226403 لأن 494560 . 393560 لأن 629320 . 592320 لأن 886000 . 746000 لأن 131842 . 913842
م 3-2	أقارن بين العددين و أعلل : لأن 440000 . 550000 لأن 347000 . 448000 لأن 336000 . 333000 لأن 229700 . 292700 لأن 556493 . 565493

المستوى الثالث					
أكمل الرقم الناقص في كل مرة :		م 1-3			
12.000	<			126000	
4.7500	>			337500	
49.642	<			593642	
1.5780	>			445780	
39.132	<	598132			
أقارن بين الأعداد في كل مرة :		م 2-3			
737080 . 739080	365800 . 375800				
814020 . 814200	122390 . 212390				
968470 . 968490	538750 . 468750				
أرتب الأعداد التي في نفس السطر :		م 3-3			
227537	227573			227357	227275
.....					
924860	294860			298460	928460
.....					
660804	668004	668400	668040		
.....					

5 للغة العربية

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الجمع والطرح في نطاق الأعداد ذات 6 أرقام		

المستوى الأول

أنجز العمليات التالية :

771015 + 17296 =.....	638495 + 25307 =.....	817539 + 8105 =.....	114648 + 1245 =.....
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

م 1-1

أنجز العمليات التالية عموديا :

.....= 1590+ 173052	= 128 + 439504	=1645 + 627086
.....=9884 -450733	= 4984 -517604	= 993 – 170549

م 2-1

أنجز العبارات العددية التالية

.....={250-760}-68400	=1200-{57+22120}
2000=.....-{31+44350}	=480-{970-33600}

م 3-1

المستوى الثاني

بمناسبة افتتاح السنة الدراسية باع كتيبي في الأسبوع الأول 120260 كتاب قراءة و20870 كتاب حساب.
- ما هو عدد الكتب التي باعها في هذا الأسبوع ؟
- أضع في إطار العملية التي تساعدني على الحل وأنجزها.

120260 - 20870 =	120260 + 20870 =
---------------------------	---------------------------

م 1-2

تملك أمي 195500 مي اشترت فستانا بـ90550مي و حافظت نقود بـ39000 مي وتصدقت بالباقي. - أختار العملية التي تساعدني على حل الوضعية وأنجزها $\begin{array}{r} 90550 \\ + \\ 39500 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} 195500 \\ + \\ 39000 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} 90550 \\ - \\ 39000 \\ \hline = \end{array}$ ثم أواصل حل الوضعية: 	م 2-2
يحتوي برميل عل 345000 صل من النفط باع في اليوم الأول 54دكل و في اليوم الثاني 138 ل وفي اليوم الثالث 6 هل. - أحسب الكمية التي باعها في الجملة. - هل باع كل الكمية التي يحتويها البرميل ؟ أعلل إجابتي. 	م 3-2

المستوى الثالث											
أنتج معمل كسكسي 142275 كغ من الكسكس باع منها 1 00.000 كغ ثم 32560 كغ أطرح الأسئلة المناسبة لحل الوضعية وأجيب عنها . <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">العمل</th><th style="width: 50%; text-align: center;">الحل</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	العمل	الحل									م 1-3
العمل	الحل										
.....											
.....											
.....											
.....											
تعتزم إدارة مدرسة إغناء مكتبها بمجموعة من الكتب ثمنها 150د وتغيير باب المدرسة بكلفة قدرت بـ250د. ويوجد في الصندوق المالي للمدرسة 340د. أطرح الأسئلة المناسبة لحل الوضعية وأجيب عنها. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">العمل</th><th style="width: 50%; text-align: center;">الحل</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	العمل	الحل									م 2-3
العمل	الحل										
.....											
.....											
.....											
.....											

بعد موسم جني الزيتون تحصل فلاح على 300000 كيس زيتون ثم إيصالها إلى المعصرة على 3مرات: المرة الأولى 124000 كيسا وفي المرة الثانية 76000 كيسا وفي المرة الثالثة 1340 كيسا. إذا علمت أن هذا الفلاح ترك 20 كيسا لعائلته وتصدق وب635 كيسا، أما الكمية المتبقية أهداها لأخيه. أطرح الأسئلة المناسبة وأجيب عنها.

م 3-3

العمل	الحل
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

مادة سوسة 5 للغة العربية

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: إنجاز عملية الضرب في عدد ذي 3 أرقام		

المستوى الأول			
123 × 135 =	615 5 × 3690 30 × 12300 100 × 16605 135 × + + + = 135 × 123	م 1-1 ألاحظ طريقة العملية:	
× =	148 × 719 أنجز العملية التالية ناسجا على نفس المنوال السابق:	م 2-1	
2159 × 472 =	1052 × 148 =	359 × 271 = أنجز العمليات التالية وفقا للوضع العمودي	م 3-1

المستوى الثاني		
أضع الرقم المناسب مكان النقط وأواصل إنجاز العملية:		
5112 × 172 ----- 10224	1399 × 215 ----- .. 95	694 × 128 ----- .. 52
م 1-2		

تزود كتيبى بأدوات مدرسية كما يبينه الجدول التالي:			م 2-2
كتب السنة	عدد الكتب	ثمن الكتاب الواحد	
6	125	3980 مي	
5	219	2729 مي	
4	107	2500 مي	
احسب المبلغ الجملي الذي دفعه الكتيبى للمزود.			
اشترى حلواني 113 كغ من السكر بسعر 685 من الكغ الواحد كما اشترى كيسا من الدقيق يزن 159 كغ بسعر 570 الكغ الواحد . كتب هذا الحلواني مقابل هذه المشتريات صكا قيمته 150 د . - هل يكفي هذا المبلغ لتسديد ثمن المشتريات ؟ أعلل إجابتي .			م 3-2

المستوى الثالث														
زرع فلاح حقله لفتا فانتج له 1819 كغ. باع الفلاح 982 بـ 693 مي الكغ . أبحث عن ثمن بيع كامل المنتج من اللفت.	م 1-3													
<table><tr><th>الصف</th><th>عدد التذاكر</th><th>ثمن بيع التذكرة الواحد</th></tr><tr><td>1</td><td>127</td><td>3750 مي</td></tr><tr><td>2</td><td>115</td><td>2500 مي</td></tr><tr><td>3</td><td>التذاكر الباقية</td><td>1500 مي</td></tr></table>	الصف	عدد التذاكر	ثمن بيع التذكرة الواحد	1	127	3750 مي	2	115	2500 مي	3	التذاكر الباقية	1500 مي	نظم فرع منظمة التربية والأسرة بمدرستنا حفلا فنيا باع خلاله 392 تذكرة مصنفة كالآتي: أبحث عن عدد التذاكر من الصف 3.	م 2-3
الصف	عدد التذاكر	ثمن بيع التذكرة الواحد												
1	127	3750 مي												
2	115	2500 مي												
3	التذاكر الباقية	1500 مي												
أحسب ثمن بيع التذاكر في الجملة.														
صنع أحد منتجي الصابون 23 كيسا من الصابون بكل منها 50 كغ. يبيع هذا المنتج الصابون قبل تجفيفه بـ 805 مي للكيلوغرام الواحد بينما تفقد الكمية المصنوعة عند تجفيفها 43 كغ فيبيع الكغ الواحد بـ 875 مي. أي الطريقتين توفر دخلا أكبر لهذا المنتج . أعلل إجابتي؟	م 3-3													

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المنندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: طرح سؤال ذي مرحلتين		

المستوى الأول			
خزن فلاح في الجمادة 86 صندوقا من الأجاص بكل منه 21 كغ وعند إخراجها بعد مدة للبيع وجد 75 كغ غير صالحة للبيع. أصلح الخطأ :			
م 1-1	السؤال	معطى متوفر	ذو مرحلة
	ما هي كتلة الأجاص في الصندوق؟		×
	ما هو عدد الصناديق؟		×
	ما هي كتلة الأجاص في الجملة؟		×
م 2-1	ما هي كتلة الأجاص الصالحة؟	×	
	لتطوير موارد عائلتنا تربي أمي دجاجات تنتج يوميا معدل 35 بيضة ' تستهلك منها كل يوم 8 بيضات وتبيع الكمية المتبقية ب38 مي البيضة الواحدة. أكمل الناقص في كل مرة بـ: معطى متوفر - سؤال ذو مرحلة - سؤال ذو مرحلتين:		
	ما هو عدد البيضات المنتجة يوميا ؟		
	ما هو عدد البيضات المستهلكة يوميا؟		
م 3-1	ما هو ثمن البيضة؟		
	ما هو عدد البيض المبيع؟		
	ما هو ثمن البيض المبيع؟		
	لتوفير ظروف أحسن لدراسة بنت وزارة التربية و تكوين 4 قاعات جديدة ، تم تركيب جليز كل قاعة في 32 صف يحوي الواحد 24 جليزة. أصنف الأسئلة حسب الجدول:		
م 3-1	أسئلة	المعطى المتوفر	ذو المرحلة
	ما هو عدد صفوف الجليز بكل قاعة؟		ذو المرحلتين
	ما هو عدد القاعات؟		
	ما هو عدد الجليز في كل صف		
	ما هو عدد الجليز في كل القاعة		
	ما هو عدد الجليز في القاعات؟		

المستوى الثاني			
خزن فلاح في الجمادة 86 صندوقا من الأجاص بكل منها 21 كغ وعند إخراجها بعد مدة للبيع وجد 75 كغ غير صالحة للبيع. أختار مما يلي سؤالا ذي مرحلتين وأضع أمامه علامة (×) :			
م 1-2	السؤال ذو مرحلتين		
	ما هي كتلة الأجاص في الصندوق؟		
	ما هو عدد الصناديق؟		
	ما هي كتلة الأجاص الغير صالحة للبيع؟		
	ما هي كتلة الأجاص في الجملة؟		
م 1-2	ما هي كتلة الأجاص الصالحة؟		

لتطوير موارد عائلتنا تربي أمي دجاجات تنتج يوميا معدل 35 بيضة ، تستهلك منها كل يوم 8 بيضات و تباع الكمية المتبقية بـ 83 مي البيضة الواحدة. أختار مما يلي سوآلا ذي مرحلتين و أربطه بالعبارة العددية المناسبة:											
<table><tr><td>$83 \times (8+35)$</td></tr><tr><td>$(8+83)$</td></tr><tr><td>$83 \times (8-35)$</td></tr><tr><td>$35-(8 \times 83)$</td></tr><tr><td></td></tr></table>	$83 \times (8+35)$	$(8+83)$	$83 \times (8-35)$	$35-(8 \times 83)$		<table><tr><td>ما هو عدد البيضات المنتجة يوميا ؟</td></tr><tr><td>ما هو عدد البيضات المستهلكة يوميا ؟</td></tr><tr><td>ما هو ثمن البيضة ؟</td></tr><tr><td>ما هو عدد البيض المبوع؟</td></tr><tr><td>ما هو ثمن البيض المبوع ؟</td></tr></table>	ما هو عدد البيضات المنتجة يوميا ؟	ما هو عدد البيضات المستهلكة يوميا ؟	ما هو ثمن البيضة ؟	ما هو عدد البيض المبوع؟	ما هو ثمن البيض المبوع ؟
$83 \times (8+35)$											
$(8+83)$											
$83 \times (8-35)$											
$35-(8 \times 83)$											
ما هو عدد البيضات المنتجة يوميا ؟											
ما هو عدد البيضات المستهلكة يوميا ؟											
ما هو ثمن البيضة ؟											
ما هو عدد البيض المبوع؟											
ما هو ثمن البيض المبوع ؟											
32 لتوفير ظروف أحسن لدراسة بنت وزارة التربية 4 قاعات جديدة تم تركيب جليز كل قاعة 24 جليزة. صف يحوى الواحد 24 جليزة. اربط السؤل العددية المناسبة :											
<table><tr><td>$4 \times (24-32)$</td></tr><tr><td>$24 \times (32+4)$</td></tr><tr><td>$24 \times (32 \times 4)$</td></tr></table>	$4 \times (24-32)$	$24 \times (32+4)$	$24 \times (32 \times 4)$	ما هو عدد الجليز في القاعات؟							
$4 \times (24-32)$											
$24 \times (32+4)$											
$24 \times (32 \times 4)$											

المستوى الثالث	
التمرين 1: خزن فلاح في الجمادة 86 صندوقا من الأجاص بكل منها 21 كغ و عند إخراجها بعد مدة للبيع وجد 75 كغ غير صالحة للبيع أختار السؤل المناسب للعبارة العددية: ما هي كتلة الأجاص في الصندوق؟ ما هو عدد الصناديق؟ ما هي كتلة الأجاص الغير صالحة للبيع؟ ما هي كتلة الأجاص في الجملة؟ ما هي كتلة الأجاص الصالحة للبيع؟ $75 - (21 \times 86)$	
التمرين 2: لتطوير موارد عائلتنا تربي أمي دجاجات تنتج يوميا معدل 35 بيضة تستهلك منها كل يوم 8 بيضات و تباع الكمية المتبقية بـ 83 مي البيضة الواحدة أصلح الخطأ الوارد في العبارة العددية: ثمن البيض المبوع بالمي : $(83 \times 8) - 35$	
التمرين 3: لتوفير ظروف أحسن للدراسة بنت وزارة التربية 4 قاعات جديدة تم تركيب جليز كل قاعة في 32 صف يحوي الواحد 24 جليزة أطرح سوآلا ذي مرحلتين وأجيب عنه: 	

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أتصرف في وحدات قيس الكتل		

المستوى الأول

- أكتب في كل مرة القيس خارج الجدول أو داخله:				م 1-1
.....	كغ	هغ	دكغ	
37 هغ	5	6		
.....				
275 غ		6	5	
.....			1	
86 غ		3	7	
285 دكغ				
.....	0	5	7	
			1	

- أحيط بدائرة الرقم الذي يحتل منزلة وحدة القيس المستعملة												م 2-1																														
5 2 1 غ				5 6 هغ				7 8 دكغ																																		
- أكتب وحدة القيس المناسبة مكان النقاط.																																										
<table><tr><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>دكغ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr></table>				5	7	3	دكغ						<table><tr><td>8</td><td>4</td><td>هغ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr></table>				8	4	هغ				<table><tr><td>6</td><td>5</td><td>دكغ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr></table>				6	5	دكغ				<table><tr><td>8</td><td>4</td><td>غ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr></table>				8	4	غ			
5	7	3	دكغ																																							
.....																																										
8	4	هغ																																								
.....																																										
6	5	دكغ																																								
.....																																										
8	4	غ																																								
.....																																										
5 7 3 هغ				5 2 1 كغ				5 4 كغ				5 6 دكغ																														

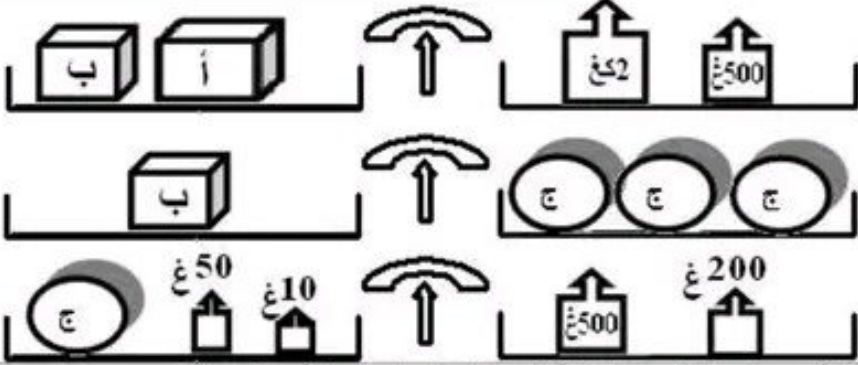
أضع علامة (x) أمام كل خطأ وأصلحه:		م 3-1
	قيس كتلة سلسلة من الذهب 6 كغ	
	قيس كتلة ديك 3 كغ	
	قيس كتلة صابة برتقال 1750 كغ	
	قيس كتلة علبة دواء 35 هغ	

المستوى الثاني

أ- أكتب مكان النقاط وحدة القيس المناسبة: 4.....5 = 45 هـ 6.....4 = 1 كـ 65 دكغ و 35..... = 1 70.....3 = 1 كـ 375.....125 = 5..... 2 دكغ و 8..... = 1 هـ ب- أعوض كل نقطة بالعدد المناسب في الكتابات التالية: هـ و دكغ و هـ = 275 غ كـ و دكغ = 135 دكغ هـ و غ = 305 غ كـ و غ = 2075 غ	م 1-2
اعبر عن قيس كل كتلة بطرق أخرى 2 كـ و 500 غ لحما <== 25 لحما <== 2 كـ و 5..... لحما 7 هـ سمادا <== دكغ سمادا <== غ سمادا 375 غ فلفلا <== 3..... و 75..... فلفلا <== 5..... و 37..... فلفلا 3 كـ و 5 دكغ برتقالا <== 3..... و 50..... برتقالا <== غ برتقالا	م 2-2
أحصر كل قيس بكتابة العددين المتتاليين المناسبين: * هـ > 345 غ > هـ * كـ > 35 هـ > كـ * هـ > 55 دكغ > هـ * دكغ > 135 غ > دكغ * كـ > 45 دكغ > كـ * كـ > 475 غ > كـ	م 3-2

المستوى الثالث

(أ) احسب كتلة قطعة اللحم بحساب الغرام :  (ب) ما هما العياران اللذان وضعهما البائع مع السمكة لتعديل كفتي الميزان ؟ 	م 1-3
--	--------------

 إذا كانت العلبة (ج) لها نفس الكتلة في كل الحالات، فأبحث عن: (أ) كتلة العلبة (ج) (ب) كتلة كل من العلبة (أ) و (ب)	م 2-3
---	--------------

صنع أحد منتجي الصابون 23 كيسا من الصابون بكل منها 50 كغ. يبيع هذا المنتج الصابون قبل تجفيفه بـ 805 مي للكيلوغرام الواحد بينما تفقد الكمية المصنوعة عند تجفيفها 43 كغ فيبيع الكيلوغرام الواحد بـ 875 مي. أي الطريقتين توفر دخلا أكبر لهذا المنتج؟ أعلل إجابتي.	م 3-3
--	--------------

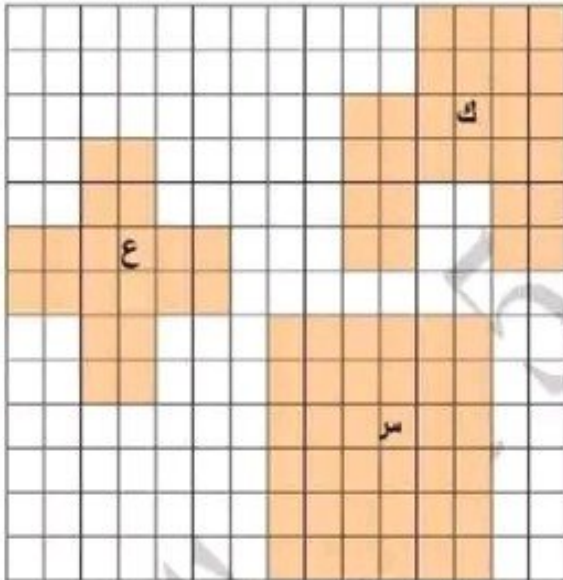
المستوى الأول

ألون سطوح المضلعات المرسوم بالأزرق ومحيطاتها بالأحمر:



م 1-1

* ثم باستعمال الوحدة



* أقدر باستعمال الوحدة



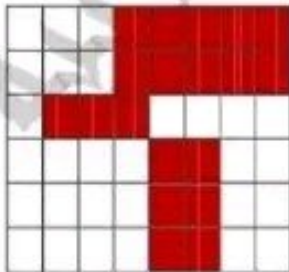
قيس مساحتها		السطوح
ب	ب	
		ك
.....		س
.....		ع

م 2-1

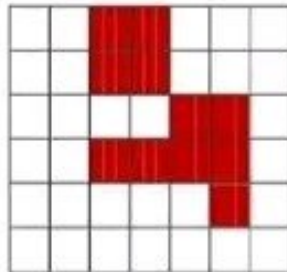
أحسب عدد المربعات التي تغطي كل شكل : الوحدة



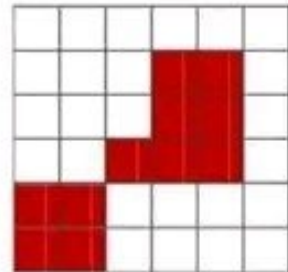
عدد المربعات.....



عدد المربعات.....



عدد المربعات.....



م 3-1

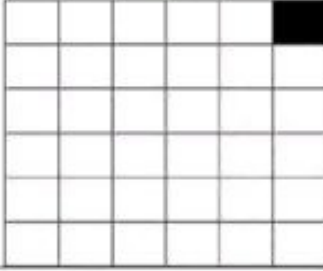
أرتب المساحات من أصغر مساحة إلى أكبر مساحة (المربع الصغير هو الوحدة)

..... > >

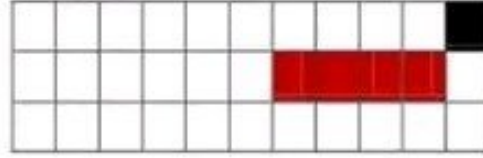
المستوى الثاني

أحسب مساحة كل من السطحين (د) و (م) باستعمال الوحدة  ثم أكمل:

(م)



(د)



م 1-2

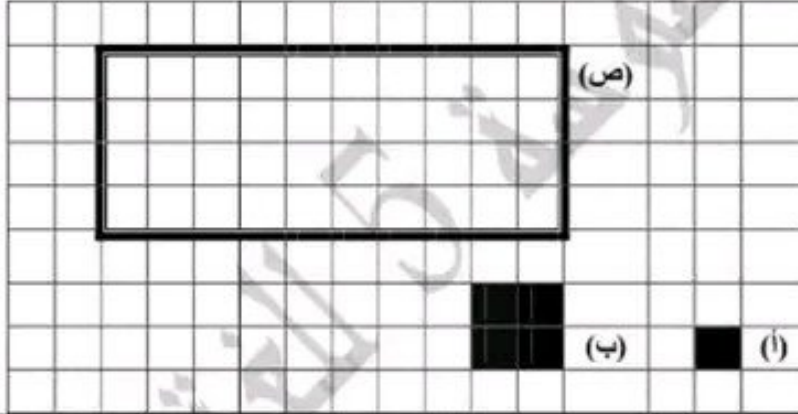
مساحة السطح (د) باعتبار التريبعة  هي..... وحدة

مساحة السطح (م) باعتبار التريبعة  هي..... وحدة

أحسب مساحة السطح (ص) باستعمال كل من الوحدتين (أ) و (ب) ثم أكمل:

- مساحة السطح (ص) باستعمال التريبعة (أ) وحدة هي:.....

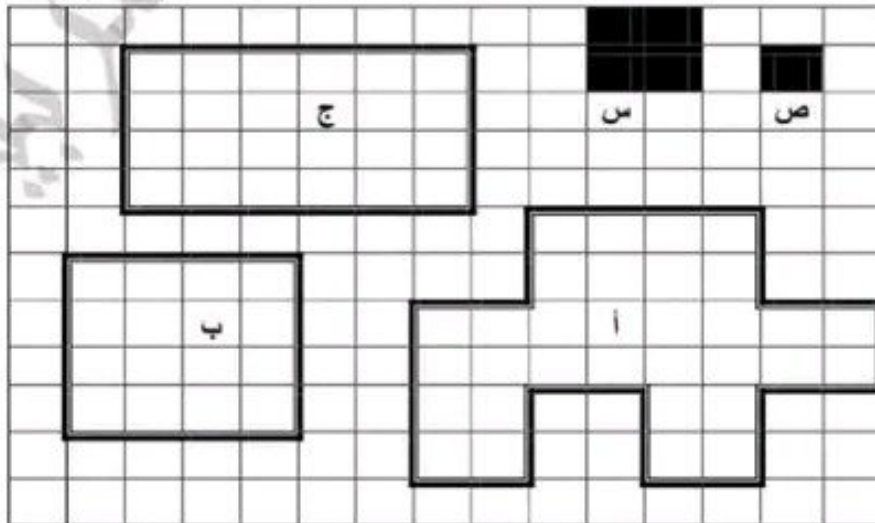
- مساحة السطح (ص) باستعمال التريبعة (ب) وحدة هي:.....



م 2-2

أحسب مساحة السطحين (أ) و (ب) و (ج) باستعمال كل من الوحدتين (ص) و (س) ثم أملأ الجدول التالي:

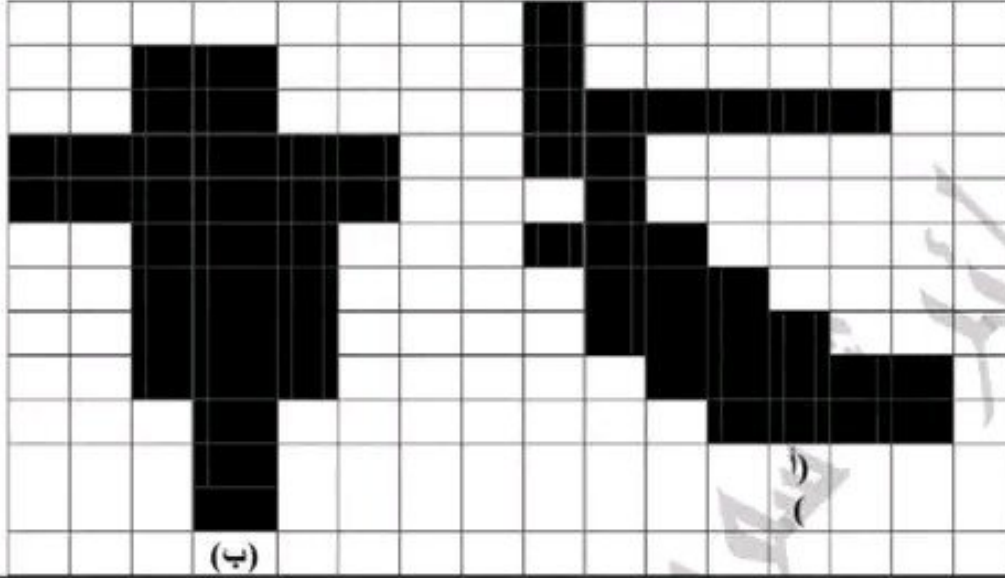
السطح	(أ)	(ب)	(ج)
باستخدام (ص)			
باستخدام (س)			



م 3-2

المستوى الثالث

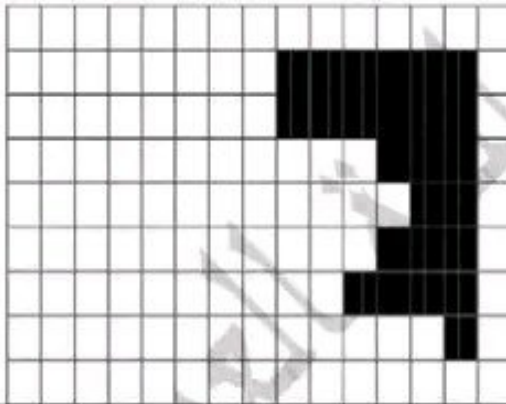
- لاحظ السطحين (أ) و(ب) ثم :
- أحسب عدد تربيعات السطح (أ) :.....
 - أحسب عدد تربيعات السطح (ب) :.....
 - أكمل باستعمال العبارتين (لهما نفس قياس المساحة - ليس لهما نفس قياس المساحة)
 - السطحان (أ) و(ب) :.....



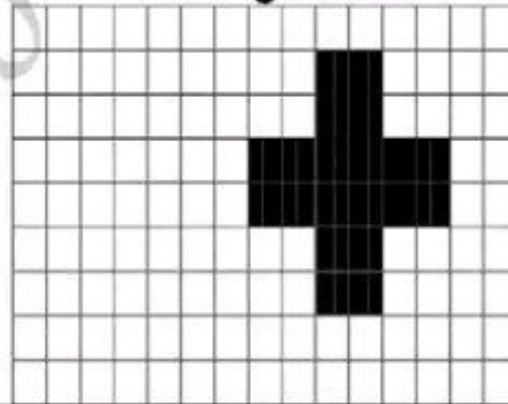
م 1-3

أرسم سطحا له نفس قياس مساحة السطح (هـ) وآخر له نفس قياس مساحة السطح (ج):

هـ



ج



م 2-3

أجد وسيلة لإتمام رصف هذا المسطح.

- أرسم هذا الرصف.
- أعد تربيعات هذا الرصف - أستنتج قاعدة للعد.



م 3-3

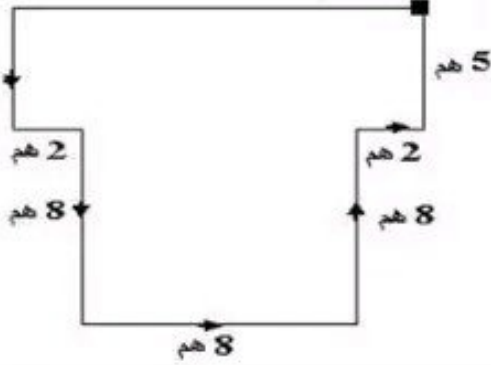
رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المنشورية الجهوية التربوية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: قيس محيط شكل مركب من مستطيلات ومربعات		

المستوى الأول		
	استعدادا للمشاركة في الألعاب الأولمبية يتدرب العداء حاتم يوميا فيقطع المضمار التالي: أحسب المسافة التي يقطعها العداء يوميا:	م 1-1
	قررت لجنة الصيانة بالمدرسة إقامة سياج يحيط بالمدرسة كما يمثله التصميم التالي: أحسب قيس الطول محيط المدرسة:	م 2-1
تتكون هذه الأرض من مستطيل ومربعين مثلما يبينه الرسم :		
م 3-1		
أحسب قيس طول المستطيل: أحسب قيس محيط قطعة الأرض:		

- أحسب قيس طول المستطيل:
- أحسب قيس محيط قطعة الأرض:

المستوى الثاني

نقطتنا الانطلاق والعودة

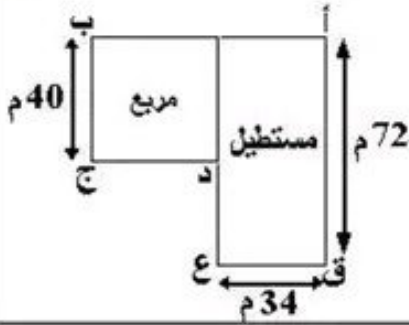


سلك الفلاح الطريق التالية عند توزيعه لبضاعته:

أبحث عن المسافة التي قطعها هذا الفلاح ؟

م 1-2

يمثل الشكل التالي رسماً مصغراً للحقل الذي ورثه محمود عن أبيه. يتكون الحقل من مستطيل ومربع. أبحث بالمتري عن قياس محيط كامل الحقل ؟



م 2-2

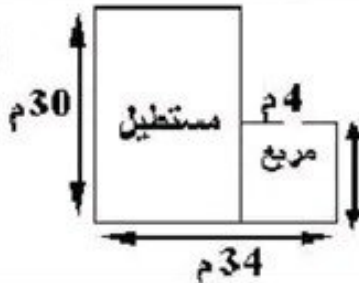
يمثل الرسم التالي مثلاً هندسياً لقطعة أرض يملكها باعث عقاري. قسمها إلى قطع مربعة الشكل قياس ضلع كل واحدة 20م. أحسب قياس محيط هذه الأرض .



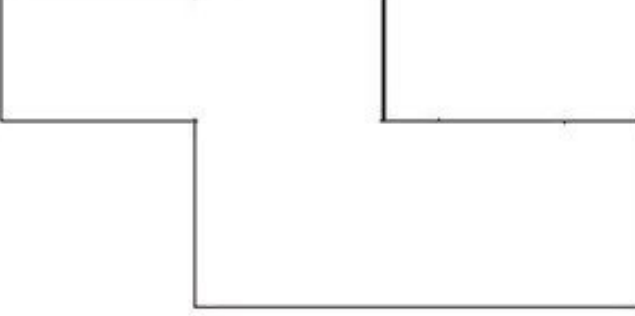
م 3-2

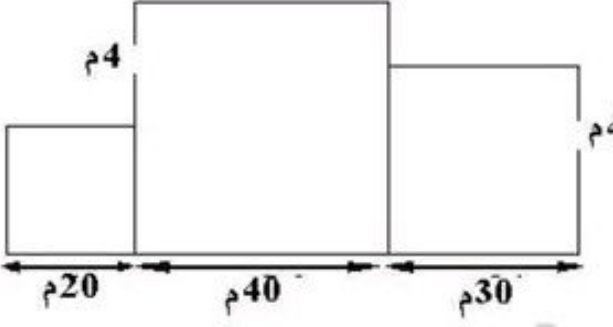
المستوى الثالث

أبحث عن قياس محيط هذا الشكل المركب:



م 1-3

	محمية طبيعية محاطة بسياج لحماية الحيوانات الموجودة بها يمثلها التصميم التالي: أحسب قيس طول السياج على هذا التصميم علما وأن المدخل عرضه 2 صم (استعمل المسطرة المدرجة)	م 2-3
---	--	--------------

	يمثل الشكل حقلا مكونا من ثلاثة مربعات. أحسب قيس محيطه.	م 3-3
--	---	--------------

رياضيات السنة الرابعة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الفترة عدد 4 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الاسم واللقب:	القسم:	

المعايير	التمارين
1 مع	<u>السند 1</u> : يوم السوق الأسبوعية وزع مطعم شعبي 32 وجبة بـ 3500 مي الوجبة الواحدة و 54 وجبة بـ 2850 مي الوجبة الواحدة و 76 لمجة 1350 مي الواحدة. <u>التعليمة 1</u> : أبحث عن ثمن 32 وجبة بالمي.
مع 2 ج	<u>التعليمة 2</u> : أبحث عن ثمن 54 وجبة بالمي.
	<u>التعليمة 3</u> : أبحث عن ثمن 76 لمجة بالمي.
1 مع	<u>التعليمة 4</u> : أبحث عن ثمن الوجبات بالمي.
مع 2 أ	<u>التعليمة 5</u> : أحسب ثمن بيع الوجبات واللمجات معا بالمي.
1 مع	<u>التعليمة 6</u> : أحسب الفارق بين ثمن بيع 32 وجبة و 54 وجبة بالمي.
مع 2 ب	<u>التعليمة 7</u> : أحسب الفارق بين ثمن بيع الوجبات واللمجات بالمي.
مع 2 أ	<u>السند 2</u> : استعان صاحب المطعم بعمال وعاملات دفع لهم 8500 مي كما قدر ثمن كلفة الوجبات واللمجات بـ 180000 مي.
مع 2 ب	<u>التعليمة 1</u> : أ طرح سؤالا يتطلب حله إنجاز عمليتين: السؤال 1:
مع 5	الإجابة 1: الإجابة 2:

السند3 : اشترى صاحب المطعم 15000 غ من البطاطا و32 هغ ونصف من الطماطم
و500 غ و12 كغ من الفلفل
التعليمة: أكمل بما يناسب:

مع3

15000 غ = كغ
32 هغ ونصف = دكغ
500 غ و12 كغ = كغ

السند4: بالمطعم طاوولات مربعة الشكل قيس ضلعها 100 صم يمكن أن نضيف لها جزءا
مستطيلا أو جزأين مستطيلين على النحو التالي:

- 2 -



100 صم

100 صم

35 صم

- 1 -



100 صم

100 صم

- 3 -



100 صم

25 صم

100 صم

25 صم

التعليمة1: أحسب قيس مساحة الشكل 1 بالم²

.....

التعليمة2: احسب قيس مساحة الشكل 2 بالم²

.....

التعليمة3: احسب قيس مساحة الشكل 3 بالم²

.....

مع4

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع5	مع4	مع3	مع2 ج	مع2 ب	مع2 ا	مع1	
		0	0	0	0	0	0	---
	2	1	1	1	0.5	0.5	0.5	+--
	3	2	2	2	1.5	1.5	1.5	++-
20	5	3	3	3	2	2	2	+++

رياضيات السنة الرابعة	- الفترة عدد 5 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أتصرف في الأعداد ذات 6 أرقام بعض أرقامها صفر		

المستوى الأول

أكتب في كل مرة المنزلة التي يحتلها الصفر				م 1-1
709107	42501	150175	157074	
↓ ↓	↓	↓	↓	
.....				

أكتب الأعداد التالية بالأرقام في جدول المنازل						م 2-1
آ	ع	م	آ	ع	آ	
					ستمائة ألف وسبعون	
					مائة وخمسون ألف ومائتان وثلاثون	
					ثمانمائة ألف	
					خمس مائة وستة آلاف ومائة و عشرون	

أتم تعميم الجدول					م 3-1
العدد	رقم عشرات الآلاف	رقم العشرات	عدد عشرات الآلاف	رقم الآحاد	
150000					
751027					
500100					

المستوى الثاني

أفكك باعتماد الصيغة القانونية وأركب.			م 1-2
	=	102705	
200000+7000+10	=		
(10000× 5)+(1000 × 2)+(1006× 1)	=		
(. × .)+(. × .)+(. × 1)	=	600000	

م 2-2	كل بطاقة تمثل عددا:					
	8			5		
	8	5				
	8					5
		8		5		
				8	5	
				8	5	
أ- أملأ خانات كل بطاقة بالأرقام: 6 - 4 - 0 - 2 لأتوصل على أكبر عدد. ب- أرتب هذه الأعداد ترتيبا تنازليا:						

م 3-2	تريد أمي اقتناء آلة غسل كهربائية هذه أثمان آلة الغسيل عند 3 باعة.			
	البايع الثالث	البايع الثاني	البايع الأول	
	580960د	590800د	560980د	ثمن آلة الغسل
	- أساعد أمي على اختيار آلة الغسيل رخيصة الثمن.			
- أعلل اختياري				
- أرتب الأثمان تصاعديا				

المستوى الثالث

م 1-3	اشترت خياطة آلة خياطة فأرادت أن تدفع ثمنها على قسطين اقترح عليها البائع 4 حلول
-------	---

240000 + 300000 + 146800 123200 + 106400 +	
--	--

لم ترضى الأمّ بالحلول التي اقترحتها البائع. تريد أن يكون القسطن متساويين أو 4 أقساط متساوية. أساعد الأمّ على تقديم الحلّ المناسب :		م 2-3
4 أقساط	قسطن	

أراد فلاح شراء آلة فلاحية ثمنها 495000 د فباع 3 خرفان بـ 260 د الواحد وعجلا صغيرا ثمنه نصف ثمن الخرفان في الجملة. هل استطاع الفلاح شراء الآلة الفلاحية ؟ أعلل إجابتي .	م 3-3

رياضيات السنة الرابعة	- الفترة عدد 5 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: مضاعفات عدد صحيح		

المستوى الأول

م 1-1	اكتب "نعم" أو "لا" أمام الإجابة الصحيحة: مجموعة مضاعفات 7 الأصغر من 30	
		* { 35 ، 28 ، 21 ، 14 ، 7 ، 0 }
		* { 28 ، 21 ، 14 ، 7 ، 0 }
		* { 28 ، 21 ، 7 ، 0 }

م 2-1	أقرأ الأعداد التالية ثم أضع مضاعفات 9 في إطار: 99 ، 92 ، 54 ، 36 ، 12 ، 9 ، 5 ، 3 ، 0
-------	--

م 3-1	أ- اكتب مضاعفات العدد 13 الأصغر من 99 .			
	ب- أعمّر الفراغ بالرقم المناسب حتى يكون العدد المتحصل عليه من مضاعفات العدد 5			
	1 . .	9 .	7 .	5 .

المستوى الثاني

م 1-2	احصر كل عدد بالمضاعفين المتتاليين للعدد المذكور:		
	للعدد 72	للعدد 50	للعدد 8
	> 320 >	> 280 >	> 72 >
	> 501 >	> 471 >	> 91 >

م 2-2	أجيب ب: (خطأ) أو (صواب) في كل مرة وأعلل إجابتي		
	التعليل	الإجابة	
			71 ليس مضاعفا لـ 9
			80 هو مضاعف لـ 8
			63 ليس مضاعفا لـ 7

أراد فلاح غراسه 28 فسيلة لأشجار مثمرة على أن يكون عدد الأشجار في كل صف أصغر من 8 .
هل يمكنه ذلك أتم تعمير الجدول:

عدد الأشجار في كل صف	عدد الصفوف	الباقى	يمكنه	لا يمكنه	التعليل
2					
3					
4					

م 2-3

المستوى الثالث

بقسمنا 37 تلميذاً. في حصة التربية البدنية قام المعلم بتجميعنا في فرق تتكون من 7 تلاميذ للقيام بحركات جماعية.
أحسب عدد التلاميذ الذين شاركوا فعلاً في هذه الحركات وأعلل إجابتي:

م 1-3

عمر سلمى يقل عن 20 سنة.
أبحث عن عمر سلمى إذا علمت أنه في هذه السنة من مضاعفات 3 وفي السنة الماضية من مضاعفات 7 أما المرة المقبلة فسيكون من مضاعفات 4.

م 2-3

أعدت جدتي كمية من ماء الزهر. بإمكانها وضع ماء الزهر في أوعية يحوي الواحد 2ل أو أوعية تحوي الواحدة منها 6ل.
أ- أبحث عن كمية ماء الزهر بحساب اللتر إذا كانت محصورة بين 20 و 30 والعدد من مضاعفات 6.

م 3-3

ب- أبحث عن عدد الأوعية اللازمة من كل نوع.

رياضيات السنة الرابعة	- الفترة عدد 5 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أنجز عملية القسمة قاسمها ذو رقم واحد		

المستوى الأول

أعمر الفراغ بما يناسب :			م 1-1
نصف 80 =	نصف 96 =	نصف 300 =	
نصف 480 =	نصف 630 =	نصف 350 =	

اكتب صواب أو خطأ أمام الإجابات:				م 2-1
$0 + 7 \times 7 = 49$		$0 + 8 \times 9 = 73$		
$0 + 7 \times 8 = 56$		$0 + 9 \times 10 = 92$		

أ- أكمل العدد المناسب :			م 3-1
..... = 8 : 72	 + 8 × 9 = 72	 = 9 : 72	
ب- أتم التعمير:			
58 على 7 يساوي .. والباقي ..	2 + .. × .. = 58	58 على 8 يساوي .. والباقي ..	

المستوى الثاني

أكمل تعميم الجدول:						م 1-2
.....	13	12	.....	8	4	
105	.....	.....	15	.....	20	

أنجز العمليات التالية:								م 2-2
327	6	.....	8	265	44	49	7	
			113					
		0		1				

أكمل تعميم الجدول:				م 2-3
المقسوم	القاسم	خارج القسمة	باقي القسمة	
96	4			
124		8	4	
759	9			
	7	235	0	

المستوى الثالث

جنى فلاح كمية من التمور ووضعتها في صناديق مختلفة الكتل كما يبينه الجدول التالي :			م 3-1
كتلة التمر	سعة الصناديق	عدد الصناديق	
305 كغ	5 كغ	.	
216 كغ	8 كغ	.	
* أكمّل تعميم الجدول.			

جنى فلاح محصول صابة التمور ووضعتها في صناديق يسع الصندوق الواحد 5 كغ. إذا علمت أن الكتلة الجمالية لهذه الصابة 420 كغ. فما هو عدد الصناديق اللازمة لوضع كامل الصابة ؟	م 3-2

حضر بالمطار 980 حاجًا للسفر إلى مكة المكرمة تم تخصيص 4 طائرات لنقل هؤلاء الحجاج بعد توزيعهم بالتساوي على الطائرات الأربع. (1) ما هو عدد الحجاج بكل طائرة إذا علمت أن الطائرة الواحدة تتسع لـ 256 مسافرا؟		م 3-3
(2) ما هو عدد البقاع الشاغرة بالطائرات الأربع؟		

رياضيات السنة الرابعة	- الفترة 5 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أحدد الزمن بالساعة والدقيقة		

المستوى الأول

م 1-1	* أكتب "دق" أو "س" مكان النقط. - ترتب أمي الفراش والأثاث خلال 30 - تطوي أمي الثياب خلال 45 - تقضي أمي كل يوم 15 في العناية بحيوانات الحديقة . - تقضي أمي كل يوم 2 أمام التلفاز. - تمسح أمي أرضية المنزل خلال 50 - يتطلب كي سروالي 8
-------	--

م 2-1	أربط المدة الزمنية بالحدث المناسب لها : <table border="1"> <tr> <td>المدة اللازمة لسلق بيضة.</td><td>15 دقيقة</td></tr> <tr> <td>المدة اللازمة لإعداد فطيرة عيد ميلاد.</td><td>10 دقائق</td></tr> <tr> <td>المدة اللازمة لغسل تفاحة.</td><td>دقيقة واحدة</td></tr> <tr> <td>المدة اللازمة لغسل ماعون الغداء.</td><td>60 ثانية</td></tr> </table>	المدة اللازمة لسلق بيضة.	15 دقيقة	المدة اللازمة لإعداد فطيرة عيد ميلاد.	10 دقائق	المدة اللازمة لغسل تفاحة.	دقيقة واحدة	المدة اللازمة لغسل ماعون الغداء.	60 ثانية
المدة اللازمة لسلق بيضة.	15 دقيقة								
المدة اللازمة لإعداد فطيرة عيد ميلاد.	10 دقائق								
المدة اللازمة لغسل تفاحة.	دقيقة واحدة								
المدة اللازمة لغسل ماعون الغداء.	60 ثانية								

م 3-1	الثامنة وخمس دقائق – منتصف النهار وثلاثين دقيقة – الساعة السابعة * أكتب هذه الأوقات على الساعات المصورة مرتبة ثم أرسم العقارب:   
-------	---

المستوى الثاني			
العاشرة صباحا - الثالثة وأربعين دقيقة - الثامنة ليلا * أكتب هذه الأوقات على الساعات الإلكترونية مرتبة:			م 1-2

* أكتب الوقت من الساعة 1 ثم أرسمه على الساعة 2			
			م 2-2

أكتب بالأرقام بداية العمل ونهايته صباحا ومساء:			
مساء من 15.00 إلى 19.30		صباحا من 8.30 إلى 10.00	
• أكمل بما يناسب : • تدوم حصة العمل الصباحية • تدوم حصة العمل المسائية			
			م 3-2

المستوى الثالث

252 دق = س و دق	م 1-3
160 دق = س و دق	
580 دق = س و دق	

* أعبّر عن المدد الزمنية بالدقيقة: ثلاثة أرباع الساعة = ساعة و ثلث الساعة = ساعتان ونصف الساعة =	م 2-3
--	-------

للوصول إلى مقر العمل يقضي أبي 1 س و 14 دق . أحسب ساعة وصول أبي إلى عمله إذا علمت أنه انطلق على الساعة السادسة و 48 دق صباحاً.	م 3-3
---	-------

مادة 5 للغة العربية

رياضيات السنة الرابعة	- الفترة 5 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أحسب مساحة كل من المستطيل والمربع		

المستوى الأول

م 1-1	أكمل الوحدة المناسبة: صم ² - دسم ² - م ² : قيس مساحة سور المدرسة 4200 قيس مساحة حديقة منزلية 300 قيس مساحة ورقة كراس 357 قيس مساحة شاشة تلفاز 40
-------	---

م 2-1	أختار الوحدة المناسبة " صم ² - دسم ² - م ² " لقيس مساحات ما يلي: * قاعة الدرس: * حديقة المدرسة: * كراس: : * طابع بريدي:
-------	--

م 3-1	أربط بسهم بين الشكل وقيس المساحة المناسبة له: 16 صم² * 15 صم² * 4 صم² * مربع 2 صم 8 صم 2 صم 3 صم 5 صم
-------	--

المستوى الثاني

م 1-2	أرتب المساحات التالية من الأكبر إلى الأصغر: 90 دسم ² - 9 م ² - 9950 صم ²
-------	--

سأل المعلم أحمد وعزيز على التوالي عن قيس مساحات حديقة مربعة الشكل قيس ضلعها 20م. فأجاب الأول 400 دسم ² وأجاب الثاني 400 م ² . أختار الإجابة الصحيحة وأعلل اختياري.	م 2-2

حقل مستطيل الشكل قيس طوله 8 دكم وقيس عرضه 60 م. أحسب قيس المساحة بالم ² .	م 3-2

المستوى الثالث

* قاعتان لهما نفس قيس المحيط 36م. - الأولى مستطيلة الشكل قيس طولها 10م. - أحسب قيس عرضها.	م 1-3
- الثانية مربعة الشكل. - أحسب قيس ضلعها.	
- أحسب قيس مساحة كل من القاعدتين.	

اشترى أبي أرضا مستطيلة الشكل قيس طولها 90 م وقيس عرضها 85م. خصص أبي جزءا منها مربع الشكل قيس ضلعه 11م لبناء منزل والجزء المتبقي حديقة. * أحسب مساحة ما يلي :			م 2-3
أ- الأرض	ب- المنزل	ج- الحديقة	

- يمثل هذا الرسم تصميمًا مبسطًا لمنزلنا:
- قيس مساحة كل غرفة من غرف النوم 16 م².
- قيس مساحة غرفة الجلوس 32 م².
- قام أبي بتجليز كامل المنزل بحساب 12 د المتر المربع الواحد.
- أبحث عن قيس مساحة المنزل.
 - أبحث عن قيس مساحة قاعة الاستقبال.
 - أبحث عن كلفة تجليز المنزل.

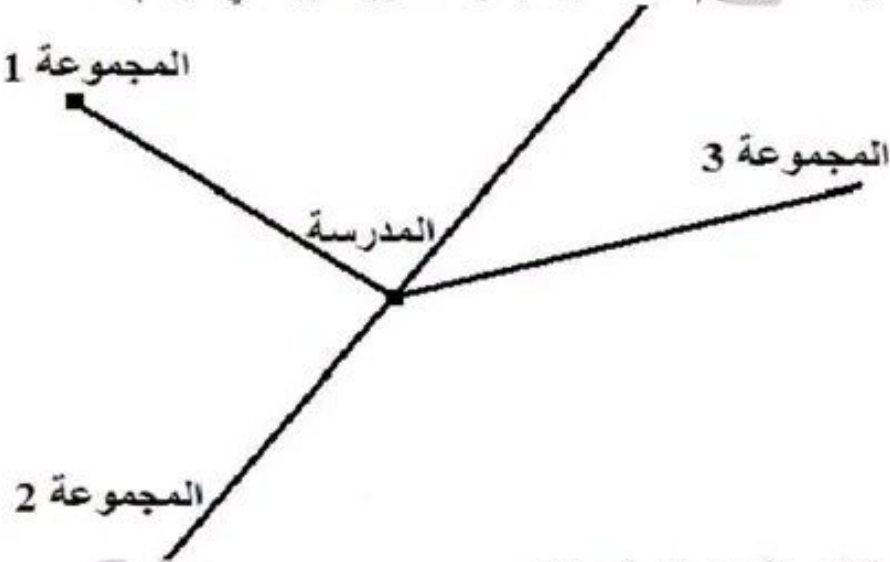
غرفة النوم 16 م ²	قاعة الاستقبال		غرفة الجلوس 32 م ²
غرفة النوم 16 م ²	غرفة النوم 16 م ²	المطبخ 16 م ²	

8 م

3-3 م

الرياضيات السنة الرابعة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الاسم واللقب:	القسم:	

التمارين								المعايير
السند 1: في نطاق إنجاز مشروع قسمهم المتمثل في القيام بحملة تحسيسية لفائدة تلاميذ المدرسة حول مضار التلوث. انقسم تلاميذ السنة الرابعة إلى ثلاث مجموعات واقتسموا الأدوار فساهمت كل مجموعة بمبلغ مالي للقيام بأعمال وشراء بعض اللوازم.								
المجموع	30	20	10	5				
	1		1		2	2	1	
		1		2	3		4	
40500								
التعليمة 1: أحسب المبلغ المتجمع لدى المجموعة الأولى بالمي:								مع 3 أ
التعليمة 2: أحسب المبلغ المتجمع لدى المجموعة الثانية بالمي:								
التعليمة 3: أمتل مبلغ مساهمة المجموعة الثالثة بأقل ما يمكن من القطع النقدية والأوراق المالية:								
السند 2: اشترت المجموعة الأولى 6 لافتات بـ 5895 م. الواحدة. التعليمة 1: أصوغ مدلولا لفظيا مناسباً للمعطيات وأنجز العملية:								مع 1
								مع 2 ج
التعليمة 2: أبحث عن المبلغ المتبقي للمجموعة الأولى بالمي:								مع 2 ب
السند 3: صرفت المجموعة الثانية في شراء لوازمها 3 مرات المبلغ المتبقي للمجموعة الأولى. التعليمة 1: أبحث عن المبلغ الذي صرفته المجموعة الثانية بالمي:								مع 1
								مع 2 ج
التعليمة 2: أصوغ مدلولا لفظيا مناسباً للمعطيات وأنجز العملية:								مع 2 ب
السند 4: اشترت المجموعة الثالثة لوازمها، فصرفت 5 مرات المبلغ المتبقي للمجموعة الأولى.								

	<u>التعليمية 1:</u> أصوغ مدلولاً لفظياً مناسباً العملية وأنجزها: = 5×7730 <u>التعليمية 2:</u> أبحث عن المبلغ المتبقي للمجموعة الثالثة بالمي:	مع 1 مع 2 ج مع 2 ب
	<u>السند 5:</u> أراد الأطفال حساب المصاريف وحساب المبالغ المتبقية. <u>التعليمية 1:</u> أحسب المبالغ التي صرفتها المجموعات الثلاث بالمي:	مع 2 أ
	<u>التعليمية 2:</u> أبحث عن المبلغ المتبقي للمجموعات الثلاث بالمي:	مع 2 أ
<u>السند 6:</u> لشراء حاجياتهم سلكت كل مجموعة طريقاً مبيناً في الرسم.  <u>التعليمية 1:</u> ألون بالأزرق قطعة مستقيم. <u>التعليمية 2:</u> ألون بالأحمر مستقيماً. <u>التعليمية 3:</u> أرسم بالأخضر نصف مستقيم مبدؤه المدرسة.		مع 4
<u>السند 7:</u> بعد أن جمع التلاميذ المبالغ المتبقية لديهم اشترى 3 حاويات صغيرة لأقسام السنة الرابعة بـ 5050 مي. واقترح عليهم إيهاب المساهمة في صندوق التضامن الوطني 26/26، فركبوا الحافلة متجهين نحو مركز البريد واقتنوا تذاكر بـ 4850 مي وأنزلوا ما بقي لديهم في صندوق 26/26.		
	<u>التعليمية:</u> أطرح سؤالاً مناسباً وأجيب عنه:	مع 5



جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 5	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	المعايير مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك -
8	2	1	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	دون التملك +
12	3	2	1	1	2	2	1	1	التملك الأدنى ++
20	5	3	1.5	1.5	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى +++

الرياضيات السنة الرابعة	تقييم مكتسبات المتعلمين في بداية السنة الدراسية	وزارة التربية المنووبة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

المعايير	التمارين								
مع1 ☐ مع2ب ☐	<u>السند1:</u> بمناسبة عيد الأمهات قرر مهدي و مها ومنى شراء هدايا لأهمهم وبعد جولة في المغازة العامة اشترت مها 3 مزهريات ب 2570 مي الواحدة. أحسب ثمن المزهريات بالمي.								
مع1 ☐ مع2ب ☐	<u>السند2:</u> أما مهدي فاشترى 9 ورود اصطناعية 780مي الوردة . أحسب ثمن الورد بالمي.								
مع1 ☐ مع2ب ☐	<u>السند3:</u> واشترت منى 5مناديل مربعة الشكل على النحو التالي ب 1020 مي المنديل أحسب ثمن المناديل بالمي. 3 دسم ☐								
	<u>السند4:</u> عند الدفع منحتهم القابضة تخفيضا كالاتي: <table><tr><td>الاسم</td><td>مها</td><td>مهدي</td><td>منى</td></tr><tr><td>مقدار التخفيض</td><td>985 مي</td><td>640 مي</td><td>750مي</td></tr></table>	الاسم	مها	مهدي	منى	مقدار التخفيض	985 مي	640 مي	750مي
الاسم	مها	مهدي	منى						
مقدار التخفيض	985 مي	640 مي	750مي						
مع2أ ☐	<u>4-1-أ:</u> أحسب المبلغ الذي ستدفعه مها بالمي.								
مع3أ ☐	<u>4-1-ب:</u> أمثل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.								
مع2أ ☐	<u>4-2-أ:</u> أحسب المبلغ الذي سيدفعه مهدي بالمي.								
مع3أ ☐	<u>4-2-ب:</u> أمثل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.								
مع2أ ☐	<u>4-3-أ:</u> أحسب المبلغ الذي ستدفعه منى بالمي.								

